

V navštívených hodinách sleduje Česká školní inspekce průběh a strukturu výuky se zřetelem k naplňování cílů ŠVP dané školy. Motivace žáků a motivování ze strany pedagogických pracovníků je důležitým předpokladem účinné realizace ŠVP.

V pohospitačních rozhovorech s učiteli a řízených rozhovorech s řediteli školy se zjišťuje celkové školní klima včetně toho, zda jsou v dané škole žáci motivováni k výuce a zda se často zapojují. U pedagogických pracovníků převažovaly odpovědi pozitivní (rozhodně ano uvedlo 46,4 % učitelů a spíše ano 49,3 %), ředitelé uváděli obdobně ve 45,6 % rozhodně ano, v 51,9 % spíše ano. Atmosféra v navštívených hodinách byla inspektory posouzena jako příjemná v 96,3 % hodin.

Mezinárodní šetření TIMSS, PIRLS a PISA dokládají, že významná skupina českých žáků má ke čtení a k matematice negativní vztah a že se vztah k předmětům a ke škole dále zhoršuje s rostoucím věkem. Mezi skupinou žáků, kteří mají velmi rádi čtení, výrazně převažují dívky, ve skupině žáků s oblibou matematiky je podíl žáků dle pohlaví vyrovnaný.

Aktivity na podporu motivace žáků mohou nabývat nejrůznějších forem, od volby atraktivních metod a forem výuky, poskytování formativního hodnocení, provázání výuky s praxí až po využívání akcí mimo školu – exkurzí, soutěží. Ve výuce daného předmětu využívá akce mimo školu (pobyty v přírodě, exkurze apod.) 66,8 % vyučujících. Nejčastěji je to ve výuce vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví. Žáky na účast v soutěžích připravuje v navštíveném předmětu polovina vyučujících, častěji pak vyučující na 2. stupni. Nejčastěji se jedná o vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a Člověk a příroda.

Přibližně ve čtyřech pětinach navštívených hodin bylo učivo propojováno s ostatními předměty a v 89,5 % hodin s praxí a životními situacemi. Chyby byly využívány pozitivně v 91,1 % hodin a žákům byla v 92,6 % hodin poskytována průběžná zpětná vazba. Vzájemné hodnocení žáků či sebehodnocení je však využíváno již v menší míře (41,2 % hodin). Aktivizující metody byly využity ve více než polovině hodin.

K tématu podpora výchovy ke zdraví a bezpečnosti a ochrany zdraví vydala Česká školní inspekce v dubnu 2014 podrobné tematické zprávy (Výsledky zjišťování podpory výchovy ke zdraví v mateřských, základních a středních školách a Kontrola bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a školských zařízeních ve školním roce 2012/2013).

Podporu výchovy ke zdraví sledovala ČŠI ve všech hospitovaných hodinách. Činnosti související s tematikou ochrany bezpečnosti a zdraví byly zaznamenány v 57,8 % navštívených hodin na 1. stupni a v 45,9 % na 2. stupni ZŠ. Pohybové dovednosti byly rozvíjeny na 1. stupni v 60,8 % hodin a na 2. stupni ve 25,5 % hodin (významný rozdíl je dán hlubším odborným zaměřením výuky na 2. stupni ZŠ). Podpora zdravého životního stylu se vyskytla dokonce v 73,4 % hodin na 1. stupni a ve 49,2 % hodin na 2. stupni ZŠ. Všechny tyto aktivity byly tedy výrazněji zastoupeny ve výuce na 1. stupni ZŠ. Mimo tělesnou výchovu byly aktivity na podporu bezpečnosti a zdraví žáků zaznamenány nejčastěji ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Při sledování kvality výuky v předmětech ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví byla zjištěna vysoká míra naplnění indikátorů (např. věcná a odborná správnost výuky byla zaznamenána v 95 % hodin, efektivní metody a formy práce vzhledem k naplnění vytyčeného cíle celkem v 92,5 % hodin, výuka vedla k rozvoji klíčových kompetencí v 96,3 % hodin). V této vzdělávací oblasti však byla zjištěna nízká míra využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků (pouze 43,1 % ano, 56,9 % ne).

Většina škol organizovala motivační akce, které se vztahovaly ke zdravému životnímu stylu a problematice výchovy ke zdraví. Nejčastěji školy realizovaly školní projekty, pořádaly

