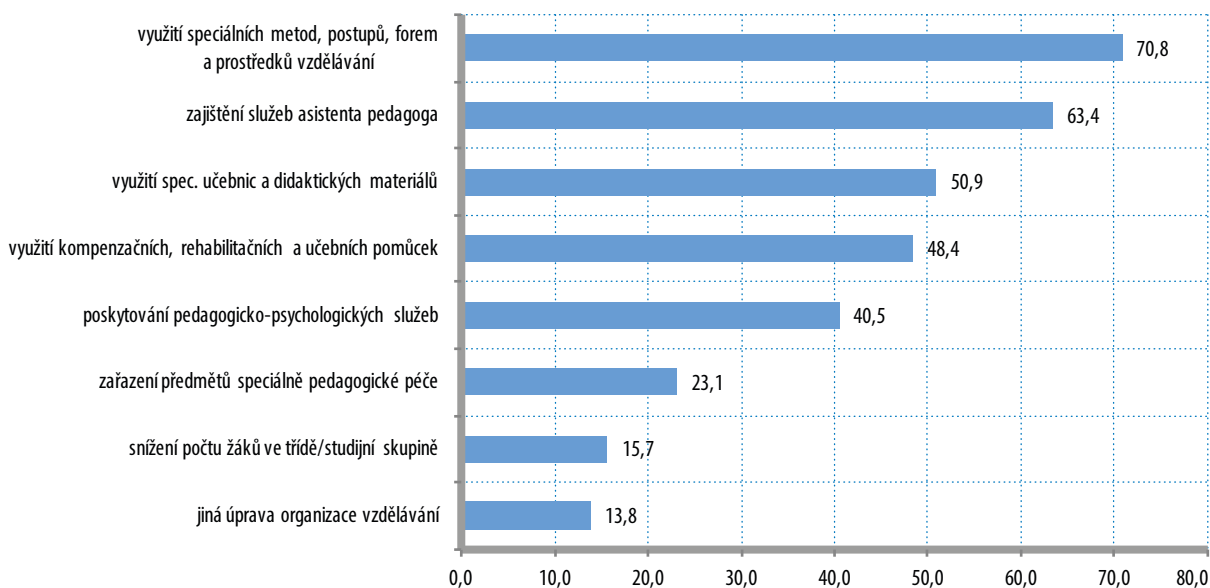


Využití podpůrných opatření pro zdravotně postižené žáky – podíl škol (v %)



Nejvyšší podíl škol využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání (70,8 % škol) a služby asistenta pedagoga (63,4 %).

Z hlediska vyrovnávacích opatření pro zdravotně či sociálně znevýhodněné žáky byla nejčastěji využita individuální podpora v rámci výuky (89,2 % škol), individuální vzdělávací plány (69,7 %) a poradenské služby školy a ŠPZ (67,3 %).

Z celkového počtu žáků ve sledovaných školách se ve školním roce 2013/2014 vzdělávalo 0,1 % mimořádně nadaných žáků. Počty mimořádně nadaných žáků však mohou být ještě vyšší, zde se jedná pouze o žáky diagnostikované ve školských poradenských zařízeních. V charakteristice většiny ŠVP bylo zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných kvalitně zpracováno. Z hospitační činnosti ve školách s mimořádně nadanými žáky vyplynulo, že v 80,7 % hodin je hlavní péče orientována na poskytování individuální podpory těmto žákům v rámci výuky a v 31,6 % hodin je využívána úprava organizace vzdělávání, která zohledňuje a podporuje potřeby mimořádně nadaného žáka. Speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání využívalo 17,5 % učitelů sledovaných hodin. Pouze 8,8 % učitelů sledovaných hodin využívalo ke vzdělávání žáků mimořádně nadaných speciální učebnice a didaktické materiály.

Žákům mimořádně nadaným, ale i žákům talentovaným jsou školami nabízeny další rozmanité aktivity podporující rozvoj jejich osobnosti jak v průběhu výuky (např. rozšířená výuka cizích jazyků, výběr volitelných předmětů, zapojení do předmětových soutěží, projektové a prezentační činnosti), tak i mimo ni (např. zájmové kroužky, zapojení do mezinárodní spolupráce). Talentovaní žáci školy se pravidelně zúčastňují soutěží a olympiád v mnoha oborech a reprezentují školu na veřejnosti.

2.2.2 Adaptace žáků na první ročník povinné školní docházky

ČŠI se zaměřila také na zjišťování adaptace žáků 1. ročníku a na systém školní práce. Z rozhovoru s vyučujícími 1. ročníku vyplynulo, že škola nabízí dětem pestrou škálu akcí ještě před nástupem do základního vzdělávání. Velmi těsná spolupráce byla zaznamenána hlavně ve společných zařízeních MŠ a ZŠ (viz graf č. 6).

