

Šetření TIMSS a PIRLS prokázala, že složení učitelů na prvním stupni ZŠ zůstává v průběhu času zhruba stejné. Podle délky praxe patří ČR v rámci evropských zemí a členských zemí OECD k těm, které mají učitele vyššího věku a s dlouhou praxí. Mírně vyšší věk i delší pedagogickou praxi ve srovnání s mezinárodním průměrem potvrzuje také šetření TALIS u učitelů 2. stupně.

2.1.8 Podpora pedagogických pracovníků v základním vzdělávání

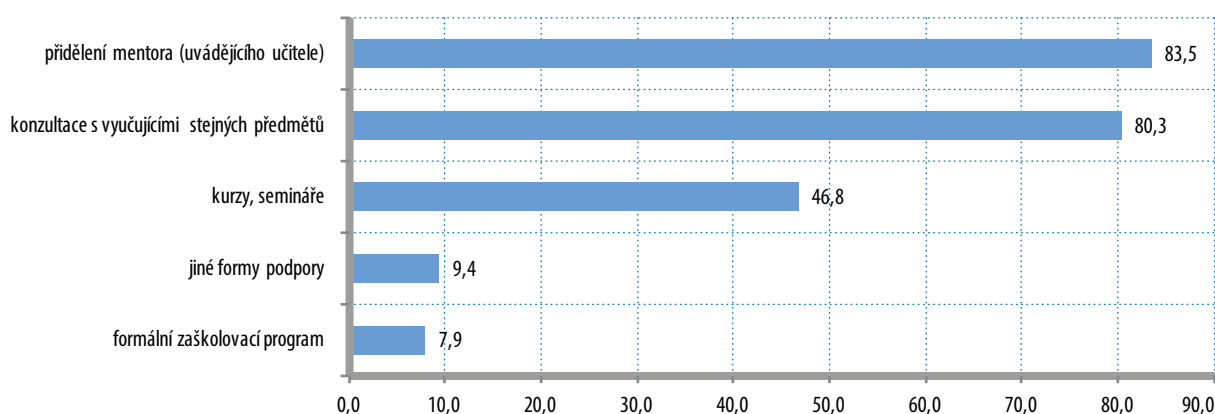
Personální rozvoj a poskytování metodické podpory PP patří k hlavním úkolům managementu škol. Hodnocení výuky učitelů a poskytování zpětné vazby patří k základním nástrojům jejich profesního rozvoje. Těmito podpůrnými činnostmi se ve škole nejčastěji zabývá ředitel školy (97,2 %), ve více než polovině hodnocených škol také zástupce ředitele školy (58,0 % škol). Vzájemné hospitace PP byly prováděny ve 37,7 % škol. Téměř (až na jednu výjimku) se nevyskytla škola, kde by PP nedostal zpětnou vazbu o tom, jak vyučuje. Tato zjištění potvrzuje i šetření TALIS, ČR se tak v mezinárodním srovnání řadí mezi nadprůměr.

Nejčastější periodicitou hodnocení PP bylo vícekrát za rok (až v 72,4 % škol), pouze jedenkrát za rok to bylo ve čtvrtině hodnocených škol.

Specifickou formu podpory vyžadují ve školách začínající PP do tří let praxe a tato skupina proto dlouhodobě patří mezi sledované ukazatele hodnocení ČŠI.

Graf 4

Formy podpory začínajících učitelů – podíl škol, kde jsou začínající učitelé (v %)



Nejčastější formou podpory bylo přidělení mentora (uvádějícího učitele), a to v 83,5 % škol, kde jsou aktuálně zaměstnáni učitelé do 3 let praxe. Konzultace s vyučujícími stejných vyučovacích předmětů byly využívány v 80,3 % těchto škol. Častou formou podpory je také intenzivní zapojení těchto PP do dalšího vzdělávání (ve 46,8 % škol). Nízké využití formálního zaškolovacího programu potvrzuje i mezinárodní šetření TALIS. Dosud minimálně jsou mezi začínajícími PP využívány i jiné formy, např. vzájemné hospitace PP a průběžné konzultace s vedením školy.

Z hlediska hodnocení učitelů, četnosti tohoto hodnocení a způsobu podpory začínajících učitelů nebyly zjištěny významné statistické rozdíly mezi řediteli do 2 let řídicí praxe a ostatními řediteli.

Organizace dalšího vzdělávání PP je jedním z nejdůležitějších nástrojů ředitele školy k zajištění profesního rozvoje pedagogů a k předcházení a eliminaci případných personálních rizik (nejčastěji nekvalifikovanost PP, časté obměny pedagogického sboru, nedostupnost PP specialistů, PP v důchodovém věku).

