

a 7 škol sloučených jinak). Z toho se ve 4,2 % případech jednalo o opakovaně vyhlášené konkurzní řízení (nejčastější příčinou opakovaně vyhlášeného konkurzu je situace, kdy nebyl komisí doporučen žádný vhodný uchazeč nebo z konkurzního řízení nebyl nikdo jmenován). Největší počet konkurzů se konal v krajích Středočeském a Moravskoslezském (každý 40), nejmenší naopak v kraji Karlovarském (2).

Více než polovina konkurzů (53,2 %) byla vyhlášena z důvodu konce funkčního období ředitele školy. Druhým nejčastějším důvodem byla rezignace ředitele školy (29,1 %). Jiné důvody vedly k vyhlášení 11,3 % konkurzů a v 6,4 % případech byl ředitel z funkce odvolán.

Téměř ve všech případech byl iniciátorem konkurzu zřizovatel školy, školská rada podala návrh na čtyři konkurzy.

Celkově se do konkurzů přihlásilo 959 uchazečů, z toho 863 se jich účastnilo řízeného rozhovoru. Přibližně tři čtvrtiny uchazečů, kteří se účastnili rozhovoru, byly v souladu s § 5 odst. 2 vyhl. č. 54/2005 Sb. označeny za vhodné. Do konkurzního řízení se přihlásily dvě pětiny dosavadních ředitelů a z nich bylo následně potvrzeno ve své funkci 80 % ředitelů (z celkového počtu jmenovaných uchazečů tedy dosavadní ředitelé tvořili přibližně třetinu).

Školní inspektoři byli přítomni při 96,8 % řízených rozhovorech a v 79,5 % případech při posuzování přihlášek.

### 2.1.6 Organizace základního vzdělávání s ohledem na potřeby žáků

Efektivní organizace vzdělávání je jedním ze základních kritérií hodnocení ČŠI. Během inspekční činnosti je sledováno a hodnoceno stanovení organizace vzdělávání vzhledem k požadavkům vymezeným příslušnými právními předpisy (učební plány, rozvrhy hodin, režim přestávek a další) a s ohledem na individuální potřeby žáků (dodržování psychohygienických zásad a respektování specifických potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných).

Na požadované úrovni byla organizace vzdělávání v 92,2 % sledovaných škol, jako nadstandardní byla hodnocena ve 3,4 % škol. Rizika byla zjištěna ve 4,5 % hodnocených škol, nedostatky směřovaly zejména do oblasti porušení právních předpisů. Ke zjištěným nedostatkům byly stanoveny lhůty pro přijetí opatření k jejich odstranění a staly se podněty pro další inspekční činnost ČŠI.

### 2.1.7 Personální zajištění základního vzdělávání

Podíl kvalifikovaných pedagogických pracovníků zajišťujících výuku v hodnocených školách činil na 1. stupni 88,4 % a na 2. stupni 89,5 %. Přestože právní předpisy vyžadují pro výuku v základní škole pouze kvalifikaci pro 1. a pro 2. stupeň, ČŠI zjišťovala také odbornou kvalifikaci (dříve aprobovanost) pro výuku daného vyučovacího předmětu zejména na 2. stupni. Na aprobovanost je řediteli škol stále kladen velký důraz. Tomuto požadavku vyhovělo 75,6 % pedagogů v navštívených hodinách.

V ČR je kvalifikovanost PP méně problematická než v jiných zemích – podle šetření TALIS pracuje v ČR ve srovnání s mezinárodním průměrem nižší podíl učitelů 2. stupně ve školách, kde je kvalita výuky do určité míry nebo značně omezena nedostatkem kvalifikovaných nebo dobrých učitelů (27 % učitelů) a učitelů, kteří umějí pracovat se žáky se SVP (25 %).

Ve školním roce 2013/2014 činil průměrný věk učitelů ve sledovaných vyučovacích hodinách 44,7 roku (došlo k mírnému nárůstu oproti předchozímu školnímu roku, téměř se vyrovnal rozdíl mezi věkem pedagogů 1. a 2. stupně). Věková kategorie 41 až 50 let byla mezi pedagogy nejčastější. Průměrná délka praxe učitelů v navštívených hodinách činila 19,5 roku (s mírným rozdílem mezi oběma stupni ZŠ – na 2. stupni je asi o 1 rok nižší průměrný počet let pedagogické praxe).

