

Ze srovnání začínajících ředitelů (do 2 let praxe) a ostatních ředitelů vyplynulo, že řízení začínajících učitelů bylo méně často označeno jako nadstandardní a naopak častěji jako rizikové.

Zásadním ukazatelem kvality řízení školy je rovněž míra otevřené komunikace s veřejností a způsob, jakým se ředitel školy zabývá podněty, stížnostmi nebo peticemi týkajícími se práce školy. V 60,4 % škol nebylo třeba se podněty, stížnostmi či peticemi zabývat (podněty nebyly řediteli školy podány), ve 38,4 % se jimi ředitel zabýval a jen 1,2 % ředitelů škol tyto podněty nevyřizovalo. Ve sledovaném období bylo v základních školách zaznamenáno celkem 309 důvodných podnětů, stížností a petic řešených ředitelem školy.

Ve školách hodnocených ČŠI splnilo předpoklady pro výkon funkce stanovené v § 5, § 32a a § 33 zákona č. 563/2004 Sb. celkem 96,6 % ředitelů základních škol. V 35,9 % škol je řízení školy zajištěno pouze ředitelem školy, součástí vedení v těchto školách není zástupce ředitele ani jiný pověřený zaměstnanec. Ve školách, kde je ustavena funkce zástupce ředitele, je to v 75,7 % pouze 1 zástupce ředitele, ve 21,5 % jsou to pak 2 zástupci ředitele.

Průměrný věk ředitelů ZŠ byl 50,2 roku, průměrná délka jejich pedagogické praxe před nástupem do funkce byla 15,8 roku (celkově byla průměrná délka pedagogické praxe 26 let) a délka praxe ve výkonu funkce ředitele činila průměrně 10,8 roku.

Ředitelé škol patří mezi skupinu pedagogů, která se dlouhodobě velmi často účastní některé z forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Je to dáno zejména faktem, že oproti ostatním pedagogům ve škole se musí vzdělávat také v problematice pracovní právní, v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a v oblasti správného řízení. Významný podíl na jejich míře zapojení do dalšího vzdělávání představuje také studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (tzv. funkční studium pro ředitele škol a školských zařízení), které je požadováno právními předpisy. Zapojení ředitelů do dalšího vzdělávání zobrazuje následující tabulka.

Tabulka 12

#### Účast ředitelů v dalším vzdělávání (v %)

Druh dalšího vzdělávání	Podíl (uzavřený šk. r.)
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	10,3
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	13,4
Studium k prohlubování odborné kvalifikace – kurzy a semináře DVPP	83,7
Ředitel se žádného DVPP neúčastnil	8,6

Začínající ředitelé do 2 let praxe si ve větší míře doplňovali kvalifikaci prostřednictvím studia ke splnění (dalších) kvalifikačních předpokladů, proto se méně zapojovali do krátkodobějších kurzů a seminářů.

Podle výsledků mezinárodního šetření TALIS se ředitelé v České republice účastní vzdělávacích kurzů, konferencí nebo hospitací ve srovnání s průměrem za ostatní zapojené země v podobné míře, věnují se jim však v průměru méně dní. Velmi málo se ředitelé v ČR zapojují do komplexnějších forem profesního vzdělávání v podobě odborných skupin, mentoringu nebo výzkumných skupin (pouze 28 % ředitelů ve srovnání s 51 % v mezinárodním průměru).

Celkově bylo zjištěno zvýšení úrovně ICT dovedností u ředitelů škol, v 8,4 % základních škol vykonával ředitel školy zároveň také činnosti koordinátora ICT. V malých školách (do 150 žáků) vykonávají ředitelé také často činnosti výchovného poradce a školního metodika prevence.

Ve školním roce 2013/2014 se ČŠI účastnila 283 konkurzních řízení na ředitele základní školy (jednalo se o 155 samostatných základních škol, 121 sloučených s mateřskou školou

