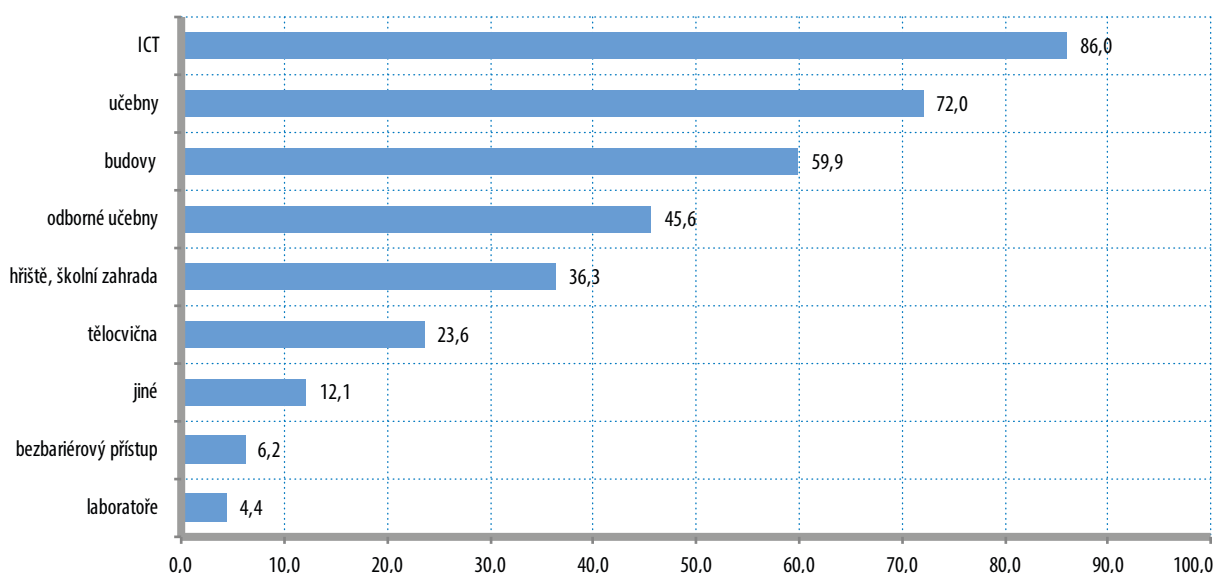


školních budov (59,9 %). Nejméně častými oblastmi materiálního rozvoje bylo budování specializovaných laboratoří (pouze ve 4,4 % škol).

Negativním zjištěním vzhledem k bezproblémové integraci zdravotně postižených žáků byla skutečnost, že v navštívených základních školách byl bezbariérový přístup jen ve 30,7 % hodnocených ZŠ (pouze 6,2 % škol zařadilo vybudování bezbariérového přístupu mezi priority rozvoje v materiální oblasti).

Graf 3

Materiální rozvoj v základním vzdělávání (v %)



2.1.4 Ekonomické podmínky základního vzdělávání

V oblasti hodnocení finančních podmínek dosáhlo požadované úrovně 99,2 % základních škol. Současně bylo pro posuzování dle § 5 odst. 3 písm. b) zák. č. 306/1999 Sb. (zvyšování dotací) hodnoceno celkem 25 soukromých škol, z toho 17 průměrně, 1 podprůměrně a 7 nadprůměrně.

V kalendářním roce 2013 byly navýšeny celkové veřejné výdaje na základní vzdělávání ve srovnání s rokem 2012 o 3 % na 54 562,4 mil. Kč (to přibližně odpovídá stavu z roku 2011). Podíl výdajů na základní vzdělávání z celkových veřejných výdajů na školství tak činil 31,6 %. Republikový normativ se od roku 2012 nezměnil a výdaje na žáka se snížily o 644 Kč.

Ve školním roce 2013/2014 i nadále pokračoval trend snižování týdenního počtu nadúvazkových hodin (tj. pravidelné výuky nad stanovený týdenní rozsah hodin přímé vyučovací činnosti). Týdenní počet nadúvazkových hodin na jednoho učitele se u učitelů, kteří měli nadúvazek, meziročně nezměnil (1,67).

V rámci veřejnosprávní kontroly bylo ve školním roce 2013/2014 kontrolováno 163 samostatných základních škol, z toho 51 porušilo předpisy a 18 porušilo rozpočtovou kázeň (více informací o VSK viz kapitola Souhrnné poznatky z kontrol).

2.1.5 Řízení základních škol

Podle hodnotící škály ČŠI se pod požadovanou úrovní v oblasti řízení školy nachází desetiina základních škol (10 %), ve srovnání s předchozím školním rokem se jedná o pokles této úrovně o 1 %. Požadované úrovně dosáhlo 83,7 % škol, celkem 6,2 % škol bylo v ukazatelích kvality řízení pedagogického procesu na nadstandardní úrovni (asi o 1 % více oproti školnímu roku 2012/2013).

