

## Organizace výuky dalšího cizího jazyka – podíl škol v %

Varianty	Podíl
Skupiny žáků jedné třídy shodné úrovně se shodnou časovou dotací	59,8
Skupiny žáků jedné třídy různé úrovně se shodnou časovou dotací	16,7
Skupiny žáků jedné třídy různé úrovně s rozdílnou časovou dotací	6,2
Skupiny vzniklé z žáků paralelních tříd	25,1
Skupiny vzniklé z žáků různých ročníků se shodnou časovou dotací	5,8
Skupiny vzniklé z žáků různých ročníků s rozdílnou časovou dotací	2,2
Jiný způsob	2,0

Nejčastěji školy vytvářejí skupiny shodné jazykové úrovně se shodnou časovou dotací (59,8 %). Čtvrtina škol zavedla skupiny vzniklé z žáků paralelních tříd. Třetí nejčastější variantou bylo rozdělení tříd do skupin podle úrovně při ponechání shodné časové dotace.

**Soulad ŠVP pro základní školu speciální s RVP ZŠS**

ČŠI provedla ve školním roce 2013/2014 hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve 26 základních školách speciálních, jehož součástí bylo také posouzení souladu realizovaného školního vzdělávacího programu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Ve 4 školách z tohoto počtu nebyl zjištěn soulad, formální a obsahové nedostatky ve školním vzdělávacím programu si vyžádaly stanovení lhůty pro přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků a u těchto škol bude v budoucnu realizovaná inspekční činnost zaměřená na realizaci a účinnost přijatých opatření k nápravě stavu. Závažné obsahové nedostatky byly zjištěny zejména v učebních osnovách, konkrétně v popisu konkretizace námětů a činností průřezových témat v jednotlivých ročnících.

**2.1.3 Prostorové a materiální podmínky v základním vzdělávání**

Zajištění odpovídajících prostorových a materiálních podmínek představuje jeden ze základních předpokladů škol k uskutečňování základního vzdělávání. Při posuzování materiálních podmínek bylo 7 % škol označeno jako nadprůměrné, rizika byla zjištěna v 3,1 % škol.

K materiálnímu rozvoji využívaly základní školy všechny dostupné zdroje (rozvojové projekty, investiční akce a další zdroje). Popis materiálního zabezpečení je obsažen ve školních vzdělávacích programech a ČŠI v rámci svého hodnocení sledovala, zda byly deklarované podmínky naplňovány a v jakých oblastech došlo k rozvoji těchto podmínek v časovém horizontu tří let. Pouze u minima sledovaných škol (0,3 % škol) nebyl v tomto období zaznamenán žádný materiální rozvoj. Dobré vybavení českých škol dokládají i zjištění z mezinárodních šetření (PISA, TIMSS).

Dlouhodobou prioritou materiálního rozvoje základních škol byla oblast zajištění ICT (86 % sledovaných škol), tento trend je způsoben zejména dopadem realizace projektu EU peníze školám, v jehož rámci byla oblast ICT školami nejvíce využívána.

V mezinárodním srovnání je situace v ČR ohledně vybavení škol ICT poměrně pozitivní. Z šetření TALIS vyplývá, že Česká republika dosahuje podprůměrných hodnot v podílu učitelů 2. stupně, kteří pracují ve školách, kde nedostatečné nebo nevyhovující vybavení počítači pro výuku, výukovým softwarem a přístupem k internetu tvoří překážku v poskytování kvalitní výuky. Rovněž šetření PISA a ICILS shodně uvádějí, že české školy jsou dobře vybavené ICT.

Dále směřoval materiální rozvoj ZŠ na budování a vybavování učeben (72 % škol), na odborné učebny a jejich vybavení (45,6 %) a na zajištění optimálního stavu a modernizace

