

ti předchozímu školnímu roku. Celkem 6,9 % ŠVP vykazovalo nedostatky ve zpracování učebního plánu, ale i tato oblast vykazuje výrazné zlepšení v meziročním srovnání (pokles nesouladu z 16,3 % na 6,9 %).

Sestavování učebních plánů ŠVP jednotlivých škol podle požadavku RVP ZV patřilo dlouhodobě k jedné z nejvíce problémových oblastí v hodnocení školy. Současně pokračoval trend úbytku pestrosti nabídky volitelných vyučovacích předmětů a snaha o navyšování základní časové dotace pro jednotlivé vzdělávací obory z disponibilní časové dotace. Na 1. stupni ZŠ se toto navyšování týká základních předmětů (český jazyk, matematika), na 2. stupni ZŠ je pak většina disponibilních hodin použita k navýšení časové dotace cizího jazyka, českého jazyka a matematiky (mj. v souvislosti se zavedením standardů pro základní vzdělávání). Častým důvodem pro úbytek počtu nabízených volitelných vyučovacích předmětů je ztížená organizace jejich výuky a zvýšené požadavky na jejich financování.

Revize RVP ZV a další cizí jazyk

Změna v RVP ZV, která se zásadním způsobem promítla do vzdělávání na 2. stupni základních škol, spočívala v zavedení dalšího cizího jazyka jako povinného vyučovacích předmětu. Žáci jsou tak od školního roku 2013/2014 nově vzděláváni vedle prvního jazyka (nejčastěji anglického) také v dalším cizím jazyce, a to nejpozději od 8. ročníku v celkové časové dotaci minimálně 6 vyučovacích hodin během výuky na 2. stupni.

Požadavek na pevné zakotvení dalšího cizího jazyka v učebním plánu přispěl ke zjednodušení a zřehlednění učebních plánů, a to včetně vyčíslení disponibilní časové dotace. Celkem 4,5 % hodnocených škol nemělo správně nastavený učební plán vzhledem ke změnám RVP ZV v oblasti výuky cizích jazyků.

Následující tabulka ukazuje formy realizace výuky dalšího cizího jazyka a její organizaci. Uváděná data jsou pouze z úplných základních škol s 1. až 9. ročníkem.

Tabulka 10

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace – podíl škol v %

Škola v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace	Podíl
Má zaveden další CJ	93,5
Upevňuje a rozvíjí první CJ	15,4
Nahrazuje výuku dalšího CJ předmětem speciálně pedagogické péče	1,5
Kombinace:	
Má zaveden další CJ	83,2
Má zaveden další CJ + upevňuje a rozvíjí první CJ	9,9
Upevňuje a rozvíjí první CJ	5,5
Nahrazuje výuku dalšího CJ předmětem speciálně pedagogické péče	1,0
Má zaveden další CJ + nahrazuje výuku dalšího CJ předmětem speciálně pedagog. péče	0,4
Celkem	100,0

Dle svého ŠVP vyučuje další cizí jazyk na 2. stupni ZŠ celkem 93,5 % hodnocených škol, z toho 10,3 % zároveň upevňuje a rozvíjí první cizí jazyk nebo jeho výuku nahrazuje předmětem speciálně pedagogické péče z důvodu sloučeného subjektu běžné školy a školy zřízené pro žáky se SVP. Možnost upevňování a rozvíjení prvního cizího jazyka zvolily školy nejčastěji z důvodu speciálních vzdělávacích potřeb žáků (90,9 %). Pouze v 6 školách byly důvodem nedostatečné personální podmínky pro zajištění výuky dalšího cizího jazyka. Předmětem speciálně pedagogické péče nahradilo výuku dalšího cizího jazyka jen 1,5 % navštívených škol. Jakým způsobem školy organizují výuku dalšího cizího jazyka, zobrazuje následující tabulka.

