

### Soulad ŠVP pro základní vzdělávání s RVP ZV

Během inspekční činnosti, která je zaměřena na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, se ČŠI zaměřuje mimo jiné také na hodnocení souladu a naplňování školního vzdělávacího programu, který škola v praxi realizuje, s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

S účinností od 1. 9. 2013 vstoupila v platnost upravená (revidovaná) verze Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Došlo k několika formálním i obsahovým změnám tohoto kurikulárního dokumentu, byly do něj zařazeny nové tematické okruhy, byly provedeny změny vzdělávacího obsahu některých vzdělávacích oblastí a oborů. Zásadní změnou bylo také začlenění standardů pro základní vzdělávání. Podstatnou novinkou, která zásadně ovlivnila organizaci vzdělávání na 2. stupni základních škol, bylo zavedení dalšího cizího jazyka jako povinného vyučovacího předmětu.

Z celkového počtu 378 hodnocených ŠVP jich celkem 68,2 % uvádělo svou platnost od 1. září 2013. To potvrzuje předpoklady a zjištění ČŠI z inspekční činnosti v předchozím školním roce, že řada škol očekávala avizované vydání revidované verze RVP ZV a s ní poté spojila vydání nového revidovaného školního dokumentu. Celkem 13 hodnocení ŠVP proběhlo bez návštěvy školy pouze formou komparační analýzy, a to v případě škol nově zařazených do školského rejstříku, které budou do hodnocení ČŠI zařazeny až v následujícím období.

V celkovém hodnocení souladu a naplňování školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání bylo 82,8 % navštívených škol na požadované úrovni, v 17,2 % ZŠ zjistila ČŠI závažné nedostatky. Oproti předchozímu školnímu roku došlo ke zlepšení stavu (ve školním roce 2012/2013 byly závažné nedostatky zjištěny ve 24,9 % škol).

Formální nedostatky v ŠVP (v identifikačních údajích a v charakteristice školy) neměly zásadní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání a byly obvykle odstraněny již v průběhu inspekční činnosti ve škole.

Tabulka 9

#### Soulad ŠVP s RVP ZV

Oblast ŠVP	2011/2012 436 ŠVP		2012/2013 209 ŠVP		2013/2014 379 ŠVP		Trend souladu
	Soulad	Nesoulad	Soulad	Nesoulad	Soulad	Nesoulad	
Identifikační údaje	80,8	19,2	95,7	4,3	97,4	2,6	+
Charakteristika školy v ŠVP	92,9	7,1	94,7	5,3	98,2	1,8	+
Charakteristika ŠVP	80	20	85,2	14,8	92,6	7,4	+
Učební plán	84,6	15,4	83,7	16,3	93,1	6,9	+
Učební osnovy	70,4	29,6	81,3	18,7	85,8	14,2	+
Pravidla pro hodnocení žáků	86	14	89,0	11,0	95,8	4,2	+
Vlastní hodnocení školy	88,5	11,5	95,2	4,8	x	x	x
<b>ŠVP celkem</b>	<b>66,3</b>	<b>33,7</b>	<b>75,1</b>	<b>24,9</b>	<b>82,8</b>	<b>17,2</b>	<b>+</b>

Problémovými oblastmi dlouhodobě zůstávají charakteristika ŠVP (zejména části týkající se zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) a učební osnovy (nejčastěji nedostatky ve vzdělávacím obsahu – rozpracování očekávaných výstupů a učiva u jednotlivých vyučovacích předmětů). Přestože zmíněná rizika v oblasti učebních osnov byla zjištěna u 14,2 % hodnocených ŠVP, jedná se o pokles nesouladu o více než 4 % oproti

