

Závěry

Pozitivní zjištění v podmínkách, průběhu a výsledcích předškolního vzdělávání

- Podíl dětí s odloženou povinnou školní docházkou mírně klesá.
- V kolektivu MŠ převládá spolupráce a bezproblémová komunikace mezi vedením školy a pedagogy.
- Individualizace vzdělávání byla vhodně uplatňovaná u dětí s jazykovou bariérou za podpory asistentů pedagoga.
- Zvyšuje se podíl učitelů preferujících prožitkové učení a učení hrou.
- Předškolní vzdělávání bylo intenzivněji propojeno s praxí a životními situacemi.
- Děti jsou systematicky vedeny ke zdravému životnímu stylu.
- Index úrazovosti je nižší oproti základnímu a střednímu vzdělávání a má mírně klesající tendenci.
- Realizované projekty obohatily vzdělávací nabídku a zkvalitnily materiální podmínky škol.

Negativní zjištění v podmínkách, průběhu a výsledcích předškolního vzdělávání

- Počet odmítnutých žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání opět vzrostl.
- Poptávka nekvalifikovaných pedagogů po možnosti doplnění odborné kvalifikace převažuje nad nabídkou středních a vysokých škol.
- Ředitelé neověřují kvalitu a četnost práce mentorů začínajících učitelů.
- Nastavené systémy vnitřního hodnocení školy nejsou efektivní.
- Přetrvává nedostatečná prevence logopedických vad.
- Podpora předčtenářských a předmatematických dovedností není optimální.
- Pedagogická diagnostika neplní funkci formativního hodnocení a není účinně využívána pro individualizaci vzdělávání.
- Vysoké počty dětí ve třídách nevytvářejí optimální podmínky pro systematickou individualizaci předškolního vzdělávání.

Doporučení pro předškolní vzdělávání

- Zaměřit pozornost vedení MŠ na metodickou podporu začínajících pedagogů. Je žádoucí vytvořit pro ně strukturovaný program zaškolení v začátku jejich pedagogické praxe. Jeho součástí by měl být kontinuální dohled zkušeného pedagoga, který bude po stanovenou dobu předávat své zkušenosti a znalosti (mentoring).
- Podpořit dovednosti vedení MŠ v oblasti hodnocení s cílem získat schopnost identifikovat slabé stránky v pedagogické práci, upozornit na ně a přijímat opatření ke zlepšení, rozvíjet schopnost poskytovat pravidelnou zpětnou vazbu pedagogům.
- Směřovat pedagogické pracovníky k osvojení dovedností v oblasti pedagogického hodnocení z hlediska individuálních potřeb dětí, uplatňování průběžného (formativního)

