

Výsledky předškolního vzdělávání

Formy vzdělávání podporující přechod dětí do základního vzdělávání jsou pestré. Nejčastěji ČŠI zaznamenala postupný přechod od hry k učení (97,4 % případů), dále podporu komunikačních schopností (97,3 %), vedení k samostatnosti (96,3 %), práci s didaktickým materiálem (94,8 %) a pravidelné aktivity pro přípravu na školní docházku – např. 1x týdně pro menší skupinu nejstarších dětí (93,8 %). Skutečná efektivita těchto forem je však rozdílná. Učitelé mateřských škol sledují individuální výsledky dětí a jejich školní zralost formou průběžného hodnocení, ale způsoby a hlavně využitelnost tohoto hodnocení jsou stále velmi rozdílné. Odvíjí se od zvolené metodiky a od dovednosti učitelů využít zjištění ke skutečné individuální práci s každým dítětem. Hodnocení dětí je často prováděno formálně.

Deficity v rozvoji jemné motoriky se odrážejí na úrovni dovedností, které jsou v přípravě na školní docházku podstatné, neboť učitelé mnohdy neposkytují potřebnou komplexní podporu.

Úspěšnost dětí po jejich přechodu do základního vzdělávání sice většina škol sleduje (92,1 %), nebo to alespoň uvádí, většinou se ale nejedná o systematické sledování, které by školy zpětně využily pro zkvalitnění své práce. Část škol dostává zpětné informace pouze náhodně.

Většina mateřských škol považuje spolupráci se základními školami za aktivitu, která významně podporuje přechod dětí do vyššího stupně vzdělávání, stále však iniciativa vychází především z mateřských škol. O něco lepší je situace u spojených subjektů (MŠ a ZŠ pod jedním ředitelstvím). Formy jsou různé, převládají návštěvy dětí ve třídách ZŠ a společné akce (divadla, výlety, sportovní akce apod.). ČŠI zjistila, že učitelé většinou nemají žádné informace o průběhu zápisu dětí do ZŠ. Tam, kde jsou k organizaci zápisů zváni, je průběh pro předškolní děti snazší a vzájemná informovanost pedagogů MŠ a ZŠ podporuje efektivitu vzdělávání.

