

Tabulka 5

## Výskyt sledovaných aktivit (v %)

	Podíl hodin
Tematické vycházky	75,0
Prohlížení encyklopedií nebo jiných vhodných materiálů	61,2
Tvořivá hra s různými materiály (písek, voda, přírodniny apod.)	56,3
Využívání pracovních listů pro oblast Dítě a svět	53,8
Strukturované sledování přírodního jevu	42,6
Provádění jednoduchých experimentů (s lupou, mikroskopem, dětské pokusy)	29,4
Využívání výukových programů na PC pro oblast Dítě a svět	8,0
Žádné z uvedených	4,9

Úroveň rozvíjení sledované oblasti byla ve většině hospitovaných tříd dobrá (54–60 %) a často výborná (23–33 %). Nejlepší úroveň (89 %) byla zjištěna u získávání povědomí o významu životního prostředí a jeho ochraně. Nejnižší úroveň (77 %) byla při vedení dětí k samostatnosti při řešení problémů a otázek spojených s objevováním světa přírody.

Tabulka 6

## Úroveň rozvíjení oblasti přírodních věd a ekologické výchovy ve výuce (v %)

	Podíl hodin		
	Výborně	Dobře	Celkem výborně a dobře
Děti získávají povědomí o významu životního prostředí a jeho ochraně	32,8	56,2	89,0
Vzdělávání přispívá k ucelenému utváření elementárních poznatků o světě přírody (živé i neživé)	30,7	56,1	86,8
Děti při dětských činnostech objevování okolí a světa prezentují získané elementární poznatky (vyprávění, tvořivá činnost)	27,0	60,8	87,8
Způsob získávání poznatků o přírodě účinně motivuje děti k otázkám a hledání odpovědí (praktické činnosti, dětské encyklopedie, atlasy zvířat, rostlin, zemí, dětská literatura, práce s otázkou PROČ)	25,3	57,8	83,1
Děti jsou vedeny k samostatnosti při řešení problémů a otázek spojených s objevováním světa přírody	22,6	54,4	76,9
Ve třídě je vyhodnocován individuální pokrok dětí ve vztahu k rozvoji sledované oblasti	11,4	32,6	44,0

Hodnocení individuálního pokroku dětí ve sledované oblasti bylo na dobré nebo výborné úrovni sledováno v méně než polovině hodin (44 %). Téměř nebo vůbec nebylo zaznamenáno v jedné pětině hospitovaných tříd.

## 1.2.12 Podpora rozvoje sociálních a občanských kompetencí

Z pohospitačních rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že 99,5 % dětí respektuje autoritu učitele a učitelé a děti spolu dobře vycházejí. V klimatu jednotlivých škol se tak projevovala příjemná a přátelská atmosféra mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a zaměstnanci. Vedení dětí k chápání a dodržování základních lidských norem má bezprostřední vliv na příznivé klima třídy. Jednotlivé inspekce potvrdily, že přátelské prostředí s určitými pravidly je vhodným vzorem pro chování dítěte a inkluzivní vzdělávání vede k rozvoji tolerance.

