

Tabulka 3

Způsob začlenění přírodovědného vzdělávání do školních a třídních vzdělávacích programů

	Počet MŠ	Podíl MŠ (v %)
Promyšleně a strukturovaně v integrovaných blocích	274	44,8
V integrovaných blocích, ale spíše nahodile a málo strukturovaně	174	28,4
Strukturovaně a promyšleně, ale ne v integrovaných blocích	113	18,5
Začleňuje nahodile, ne v integrovaných blocích	50	8,1
Nezačleňuje	1	0,2

Průběh výuky byl sledován v 1 661 hospitacích. Poznávání živé a neživé přírody probíhalo nejčastěji metodou předávání poznatků, méně již pomocí praktických činností. Nejčastěji bylo do vzdělávacích činností začleňováno předávání poznatků o živé přírodě.

Tabulka 4

Metody poznávání živé a neživé přírody (v %)

	Podíl hodin		
	Začleňováno často	Začleňováno zřídka	Nezačleňováno
Seznamování se světem živé přírody formou předávání poznatků	90,0	9,7	0,3
Praktické činnosti – živá příroda (ošetřování zvířat, rostlin, péče o školní zahradu a blízké okolí, strukturované sledování přírodních jevů)	74,1	24,8	1,1
Seznamování se světem neživé přírody formou předávání poznatků	79,1	20,5	0,4
Praktické činnosti – neživá příroda (jednoduché pokusy s materiály, pozorování krajiny, počasí)	72,9	25,0	2,1

Ve výuce byly sledovány kromě jiného vybrané aktivity vhodné pro rozvoj přírodních věd a ekologické výchovy. Nejvíce byly zaznamenány tematické vycházky (75 %). Provádění jednoduchých experimentů bylo naproti tomu zaznamenáno jen zhruba v jedné třetině hospitovaných tříd (29 %).

