

Rozvojové projekty v předškolním vzdělávání

Do rozvojových projektů se v roce 2013/2014 zapojilo 22,8 % inspektovaných škol, to je ve srovnání s předchozím školním rokem (47,5 %) takřka polovina. Realizované projekty byly financovány z lokálních zdrojů (41,5 %), z ESF (27,5 %), jako rozvojový program MŠMT (20,5 %), krajem (13,5 %) a z jiných zdrojů (16,4 %). Školy hodnotily zapojení do projektů jako velmi přínosné z pedagogického i finančního hlediska. Nejvýraznější byl přínos projektu MŠMT k logopedické prevenci, do kterého se části škol podařilo zapojit a využít finanční prostředky k proškolení pedagogů, pořízení didaktických pomůcek i materiálního zázemí pro logopedickou péči. Byly využívány i projekty na podporu inkluzivního vzdělávání (asistenti pedagoga), ale školy v rámci projektů reagovaly i na lokální specifika – např. vzdělávání cizinců v lokalitě se silnou vietnamskou komunitou. Na rozvoj interkulturních kompetencí dětí, globalizace a regionalizace se zaměřuje projekt Evropská územní spolupráce Rakousko (hlavním mottem programu je „Společně přejdeme hranice“) a další projekty příhraniční spolupráce (např. s Polskem a Slovenskem).

Rozvojové projekty dle sdělení vedení MŠ obohacovaly vzdělávací nabídku škol, zlepšily materiální prostředí a celkově podpořily celkový rozvoj znalostí a dovedností dětí.

Partnerství

Hodnocení úrovně partnerství rodičů a MŠ se v regionech i v jednotlivých mateřských školách liší. Velmi záleží na přístupu vedení MŠ, pedagogického sboru i na přístupu rodičů.

Ve většině MŠ je spolupráce rodičů se školou zaměřena zejména na pomoc s organizací akcí školy, účast na školních slavnostech, zprostředkování exkurzí, sponzorské dary apod.

Mnohdy však chybí skutečně aktivní spoluúčast rodičů na vzdělávání dítěte v MŠ. Možnosti účastnit se vzdělávacího programu školy a vstupovat do her svých dětí využívají rodiče zejména při adaptaci dítěte v MŠ. Možnosti podílet se aktivně na dění v MŠ, spolupodílet se na plánování programu mateřské školy, na řešení vzniklých problémů apod. je však využíváno minimálně.

Rodiče často požadují po škole realizaci kroužků, minimálně však mají zájem se těchto aktivit účastnit společně se svými dětmi. V případě realizace edukativně stimulačních skupin byla jejich ochota zapojit se vyšší. Některé mateřské školy nabídly rodičům zapojení do projektu „Česko čte dětem“. Jejich aktivita v jednotlivých mateřských školách byla velmi rozdílná.

1.2.9 Podpora komunikativních dovedností dětí

Podpora komunikativních dovedností má dle zjištění během inspekční činnosti ve srovnání s předchozím školním rokem mírně stoupající tendenci. Učitelé si začínají uvědomovat význam této oblasti a vedou děti více než v předchozích letech k vyjadřování myšlenek, vyprávění zážitků, děje, k vyslovení přání. Zaměřují se na naslouchání druhým a ve větší míře kladou problémové otázky. Komunikace je nejčastěji rozvíjena v individuálních rozhovorech nebo v komunitních kruzích, ale velké počty přítomných dětí jsou často limitujícím faktorem, který neumožní aktivní vyjádření každého dítěte. Mírné zlepšení je patrné také v práci s textem i v zapojení do různých projektů a aktivit (např. Celé Česko čte dětem, návštěvy knihoven). Pozitivní jevy ale nelze přeceňovat, v některých školách převládají zjištění negativní, děti zde nejsou k aktivnímu projevu dostatečně podněcovány nebo dostávají jen minimální příležitosti.

Přetrvávajícím problémem je nedostatečná pozornost věnovaná prevenci logopedických vad, často i nesystémové řešení logopedické péče. Individuální odbornou logopedickou péči zajištěnou kmenovým pedagogem poskytuje jen 29,7 % škol. Celkem 22,7 % škol zajišťuje v MŠ individuální odbornou logopedickou péči externím pracovníkem.

MŠMT v uplynulých letech podpořilo další vzdělávání v této oblasti a poskytlo finanční prostředky na krátkodobé i delší kurzy (např. Podpora logopedické prevence v předškolním

