

Kritérium hodnocení

Kritéria pro celkové hodnocení školy mají podat výpověď o tom, zda škola naplňuje své poslání a dosahuje cílů vzdělávání v souladu s požadavky školské legislativy. Inspekce poskytuje v inspekční zprávě informace ke zlepšování kvality a efektivity školy a účinnosti podpory rozvoje osobnosti dětí, žáků a studentů školou/školským zařízením. Zohledňují se specifické rysy, např. socioekonomické a územní. Kritérium vymezuje kvalitu ve zvolené oblasti činnosti školy, charakterizuje žádoucí stav. Pro inspekční hodnocení jsou kritéria pojata jako legislativní zkratky a žádoucí stav je popsán znaky úspěšného naplnění kritéria v souladu s normou. Výčet znaků umožňuje identifikovat rizikové a úspěšné školy. Jejich uspořádání v logickém rámci monitoruje stav podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Česká školní inspekce využívá pro hodnocení kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb.

Kurikulární dokumenty

Pedagogické dokumenty, které vymezují legislativní a obsahový rámec potřebný pro tvorbu → *školního vzdělávacího programu*. Systém kurikulárních dokumentů je vytvářen a uplatňován na státní úrovni ve dvou rovinách: Národní program vzdělávání a → *rámcové vzdělávací programy*. Zjednodušeně řečeno kurikulární dokumenty vymezují a popisují program vzdělávání.

Kurikulum školní

Program vzdělávání na konkrétní škole. Je vymezen v → *kurikulárních dokumentech*.

M

Matematická gramotnost

Schopnost jedince identifikovat a pochopit úlohu, kterou matematika hraje ve světě, provádět dobře podložené matematické soudy a zabývat se matematikou způsobem, který bude splňovat potřeby současného a budoucího života jedince jako konstruktivního, zainteresovaného a přemýšlivého občana. Numerická gramotnost je dovednost manipulovat s čísly, aplikovat aritmetické operace na údaje obsažené často v různých složitých materiálech, grafech, tabulkách apod.

Málotřídní škola

Základní škola 1. stupně, která má méně než pět tříd, kde jsou alespoň v jedné třídě společně vyučováni žáci z více ročníků. Tyto třídy se pak označují jako spojené ročníky nebo také kombinované třídy.

Montessoriovská škola

Typ alternativní školy (mateřská, základní, střední) nazývané podle italské lékařky M. Montessoriové, která byla reprezentantkou reformního pedagogického hnutí, především v oblasti předškolní výchovy. Mezi nejzásadnější myšlenky Montessori pedagogiky patří požadavek, aby výchova a vzdělávání respektovaly přirozený rozvoj dítěte. Tato pedagogika se soustřeďuje mj. na smyslový rozvoj dítěte, je známá také svými didaktickými hračkami a pomůckami.

O

Oblast hodnocení

Pro potřeby České školní inspekce je oblast hodnocení chápána jako prvek struktury hodnocení školy/školského zařízení. Oblasti hodnocení vycházejí ze zásad a cílů vzdělávání v souladu se školským zákonem. Zaměření jednotlivých oblastí umožňuje identifikovat dobré výsledky vzdělávání a potřeby ke zlepšení úrovně vzdělávání. Oblasti jsou stanoveny s ohledem na cíle, které stanovuje škola/školskému zařízení zejména školská legislativa a národní