

při inspekční činnosti bylo nalezeno porušení právních předpisů či takové závažné nedostatky, které vyžadují další inspekční návštěvu s cílem zjistit, zda byl stav napraven. Z tohoto důvodu tak může nastat situace, kdy při souhrnné analýze za dané období celkový počet inspekčních návštěv převyšuje počet navštívených škol/školských zařízení. → *Inspekční výstup* → *Inspekční zpráva* → *Protokol o kontrole*

Inspekční tým

Skupina inspekčních pracovníků provádějící inspekční činnost v počtu zpravidla nejméně dvou osob, vedená vedoucím inspekčního týmu, složená ze školních inspektorů, kontrolních pracovníků a případně → *přizvaných osob*. → *Inspekční činnost* → *Inspekční výstup*

Inspekční výstup

Výstupem z inspekční činnosti je v případě hodnotící činnosti → *inspekční zpráva*, v případě kontrolní činnosti → *protokol o kontrole* a v případě tematického šetření tematická zpráva. Inspekční zprávu a protokol o kontrole zhotovuje → *inspekční tým* pod vedením vedoucího inspekčního týmu v příslušném inspektorátu. Tematická zpráva je souhrnné zjištění z tematického šetření a vydává ji Česká školní inspekce. Každoročně ČŠI zveřejňuje výroční zprávu České školní inspekce, která obsahuje souhrnné poznatky o stavu vzdělávání a vzdělávací soustavy vycházející z inspekční činnosti za předchozí školní rok. Výroční zprávy, tematické zprávy a další dokumenty jsou dostupné na stránkách České školní inspekce (www.csicr.cz). → *Inspekční činnost*

Inspekční zpráva

Je výstupem hodnotící činnosti ve škole/školském zařízení. Vyhotovuje se ve dvou stejnopisech, z nichž jeden je uložen u České školní inspekce a druhý obdrží kontrolovaná osoba. Inspekční zpráva je veřejná a je uložena po dobu 10 let na místě příslušném inspektorátu ČŠI. Některé školy uveřejňují své inspekční zprávy na webových stránkách. Inspekční zprávy lze dohledat na webovém portálu ČŠI. → *Inspekční činnost*; → *Inspekční výstup*

InspIS

Informační systém České školní inspekce pro multikriteriální hodnocení škol, ukládání a zpracování dat z výstupů a výsledků činnosti ČŠI, plánování činnosti (včetně lidských a dalších zdrojů), vlastní hodnocení školy a komunikaci se školami. Skládá se z několika systémových modulů: InspIS DATA – modul pro záznam inspekčních dat, → *inspekční elektronické zjišťování (INEZ)* a zasilání záznamů o úrazech, InspIS ŠVP – modul pro zadávání a hodnocení → *školních vzdělávacích programů*, InspIS PORTÁL – modul pro prezentaci škol a InspIS SET – modul pro elektronické testování. Systém vznikl v rámci projektu ESF NIQES, jehož nositelem je Česká školní inspekce. Více na www.csicr.cz.

Integrace žáků

Smysl integrace (sjednocení, spojení, zařazení) je v začlenění znevýhodněného jedince do společnosti, kdy je plně respektována odlišnost a rovnoprávnost tohoto jedince. Z pedagogického hlediska se integrace zmiňuje především v souvislosti se zařazováním žáků se → *speciálními vzdělávacími potřebami* do běžných tříd a jejich vzděláváním v souladu s individuálními vzdělávacími potřebami.

K

Kooperativní učení

Způsob uspořádání výuky na základě několika principů: a) pozitivní vzájemná závislosti při dosahování cílů učení ve skupině (kooperace), b) interakce tváří v tvář při učení ve skupině, c) užití meziosobních a skupinových dovedností, d) osobní odpovědnosti/skládání účtů za učení, e) vnímání a reflektování skupinových procesů. Kooperativní učení vede k vyššímu učebnímu výkonu žáků, rozvoji sociálních dovedností a podporuje motivaci k učení. Ne každé skupinové vyučování je zároveň kooperativní.