

sledování a hodnocení procesu vzdělávání se zaměřením na jeho kvalitu a účinnost a naplňování → *školního vzdělávacího programu* v praktických podmínkách školy (nejvíce jsou sledovány klíčové dovednosti učitele, organizace vyučovací jednotky včetně forem vyučování, vyučovací metody – jejich kvalita, účinnost a správné využití učitelem, vytváření klimatu ve třídě, interakce mezi aktéry vzdělávání). Dále se hospitace zaměřuje na výsledky a plnění stanovených cílů vzdělávání (získané znalosti a dovednosti, jejich uplatňování, hodnocení vzdělávacího procesu učitelem a žáky, hodnocení stanovených cílů).

Plán hospitací (výběr předmětů, počet hospitací apod.) v rámci → *inspekční návštěvy* se odvíjí od druhu školy, stupně vzdělání a zaměření inspekční činnosti. → *Hospitační záznam (inspekční)*

### **Hospitační záznam (inspekční)**

Formulář pro záznam inspekční hospitace. Školní inspektor sleduje organizační formy vyučování, vyučovací metody, aktivity žáků, pedagogický proces z hlediska naplňování → *školního vzdělávacího programu*, přístupu k dětem nadaným a k dětem se → *speciálními vzdělávacími potřebami* apod. Tato zjištění zaznamenává do hospitačního záznamu v elektronickém systému pro záznam dat. Zjištění z hospitační činnosti jsou souhrnně uvedena v inspekční zprávě. Je tak umožněna souhrnná analýza informací získaných z hospitační činnosti dle různých kritérií a potřeb České školní inspekce, např. za určitý stupeň (předškolní, základní, střední vzdělávání apod.), druh a typ školy, období atd.

### **Individualizace výuky**

Způsob rozlišení výuky, kdy se výuka proměňuje ve vztahu ke schopnostem a vzdělávacím potřebám každého žáka. Ve školním prostředí lze využívat typy individualizace, případně jejich kombinace, které jsou založené na individualizaci prostřednictvím obsahu (látky), vyučovacích metod a strategií a tempa učení.

### **Informační gramotnost**

Soubor základních znalostí a dovedností, které umožňují používat informační a komunikační technologie. Podle koncepce státní informační politiky zahrnuje: schopnost používat počítač a jeho základní periferie jako pracovní nástroj s použitím aplikačního programového vybavení, schopnost vytvořit multimediální dokument (tj. dokument, v němž je spojen textový, statický či pohyblivý grafický a zvukový záznam), schopnost používat počítač v rámci sítě (e-mail, web), schopnost orientovat se ve vlastním počítačovém systému (práce s operačním systémem, se soubory atp.) a schopnost vyhledávat a filtrovat informace.

V současné době se začíná hovořit o tzv. digitální gramotnosti, digitálním vzdělávání. Ve veřejném připomínkovém řízení je Strategie digitálního vzdělávání. Účelem veřejné diskuse je získat zpětnou vazbu k nastavení strategie, k jejímu zacílení i k navrhovaným postupům. (Oficiální diskuse proběhla od 27. 8. 2014 do 21. 9. 2014.)

### **Inkluzivní vzdělávání**

Jeden ze základních prostředků cesty k inkluzivní společnosti. Základním principem je zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu, bez ohledu na zdravotní, sociální, kulturní či jiné znevýhodnění. Případná znevýhodnění jsou vyrovnávána různými podpůrnými opatřeními a cestou individualizace (variabilní výukové metody, využití → *Asistent pedagoga*, osobní asistence, úprava učiva apod.).

### **Inspekční akce**

Inspekční akce se v rámci → *inspekční činnosti* dělí na typy inspekčních akcí. Slouží ke specifikaci inspekční činnosti, která je v dané škole/školském zařízení uskutečněna. Mezi inspekční akce patří hodnotící činnost, kontrolní činnost, šetření stížnosti, účast na konkurzním řízení