

V rámci hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ČŠI monitorovala klima školy, a to v oblasti materiálního vybavení, personálního složení, mezilidských vztahů a kultury školy.

Informace byly zjišťovány v rámci pohospitačních rozhovorů s pedagogy i řediteli MŠ. Ředitelé hodnotili materiální podmínky ve svých školách ve srovnání s učiteli mírně pozitivněji. Celkem 97,2 % jich uvedlo, že ve škole mají dostatek vyhovujících učebních pomůcek, učitelé byli stejného názoru v 93,8 %. S materiálně-technickým vybavením školy je spokojeno 94,3 % ředitelů a 90,3 % učitelů. Celkem 90,7 % ředitelů se domnívalo, že pedagogové jsou se svým pracovním zázemím celkově spokojeni, 90,2 % pedagogů to potvrdilo. V hodnocení oblasti personálního zajištění se ředitelé a učitelé shodovali. Domnívali se, že děti jsou ke vzdělávání dostatečně motivovány a zapojují se (98,9 % učitelů, 99,4% ředitelů). Téměř všichni dotazovaní učitelé byli spokojeni s tím, co se děti v průběhu vzdělávacího procesu naučí (99,4 %), a s tímto tvrzením souhlasilo 97,4 % ředitelů. Učitelé (99,5 %) i ředitelé (99,3 %) se shodují, že většina dětí respektuje autoritu učitele a děti spolu dobře vycházejí. Ke všem dětem přistupuje spravedlivě dle svého názoru 93 % učitelů a 94 % ředitelů. Velmi pozitivně hodnotily obě skupiny kolegiální vztahy a uvedly, že mezi kolegy převládá spolupráce (97,7 % učitelů, 99 % ředitelů). Komunikaci mezi učitelským sborem a vedením školy hodnotí jako bezproblémovou 96,3 % učitelů a 98,9 % ředitelů. Komunikaci pedagogů s vedením školy vyhodnotilo jako rizikovou 0,9 % dotazovaných učitelů a potvrdilo to 1,1 % ředitelů. Spolupráci s rodiči označili pedagogové i ředitelé MŠ až na výjimky jako funkční, spolupráci s místní komunitou jako efektivní.

ČŠI sledovala, zda mateřské školy naplňují požadavek § 12 školského zákona, který jim ukládá provádět vlastní hodnocení školy. Zaměřila se na skutečnost, zda MŠ vyhodnocují svoji práci systematicky a komplexně a zda se zaměřují na oblasti, které uvádí RVP PV (naplňování cílů programu, kvalita podmínek vzdělávání, způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání, práce pedagogů, výsledky vzdělávání).

Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání dětí na požadované nebo nadstandardní úrovni provádí 93,7 % MŠ. V mnoha případech je však toto hodnocení formální a pedagogové již dále se zjištěnými informacemi důsledně nepracují. Celkem 4,9 % škol, které byly hodnoceny jako příklad dobré praxe, dokázalo na základě prováděného hodnocení cíleně připravovat vzdělávací nabídku pro jednotlivé děti. U 6,3 % škol byl v realizaci tohoto zásadního požadavku pro osobnostní rozvoj dětí konstatován rizikový stav.

Systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání provádí na požadované nebo nadstandardní úrovni 92,3 % mateřských škol. Z toho však pouze 4,4 % MŠ v souvislosti s vyhodnocováním celkových výsledků vzdělávání přijímaly systematická opatření ke zlepšení a byly hodnoceny jako příklad dobré praxe. Rizikový stav v této oblasti byl zjištěn u 7,7 % MŠ.

V systému vlastního hodnocení mají MŠ dobře propracované oblasti materiálních podmínek, BOZ, nedaří se stále nastavit efektivní funkční evaluační systém v oblasti naplňování ŠVP a v kvalitě personálních podmínek v souvislosti s realizací vzdělávacího procesu. Převažuje formální popis a pozitivní hodnocení. Ředitelé prozatím většinou nedokážou vyhodnotit zejména slabé stránky vzdělávacího procesu a systematicky s hodnocením dále pracovat. Jak je již uvedeno i výše, problémem je sledování individuálních vzdělávacích pokroků dětí i sledování a vyhodnocování celkových výsledků vzdělávání v souvislosti s přijímáním opatření ke zlepšení.

Ve všech mateřských školách stále není zaveden systém pravidelné informovanosti rodičů o prospívání jejich dítěte, jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení a domluva na

