

Ve školním roce 2013/2014 proběhlo u mateřských škol 355 konkurzů na ředitele školy, z toho bylo 231 na samostatných MŠ. Nejčastějším důvodem pro pořádání konkurzu, který nastal u více než poloviny všech konkurzů, bylo uplynutí funkčního období ŘŠ. O další funkční období se na daných školách ucházelo 39,4 % dosavadních ředitelů. Téměř třetina konkurzů se konala po rezignaci ředitele školy. Konkurzy byly výhradně pořádány z iniciativy zřizovatele školy a většina ředitelů (92,4 %) byla vybrána do funkce hned napoprvé.

1.1.7 Organizace předškolního vzdělávání s ohledem na potřeby dětí

ČŠI sledovala a vyhodnocovala, zda organizační zajištění chodu mateřské školy splňovalo požadavky vymezené v RVP PV. Na požadované úrovni byla celkově organizace vzdělávání hodnocena v 83,1 % škol, jako příklad dobré praxe byla hodnocena v 5,2 % škol. Naopak v 11,4 % MŠ byly zjištěny v organizaci závažné nedostatky, v 0,2 % krizový stav.

V 89,6 % MŠ měly děti v průběhu dne dostatek prostoru pro spontánní aktivity, požadavek vyváženosti spontánních a řízených aktivit naplňovalo 86,4 % škol. Organizace vzdělávání respektovala psychohygienické zásady v 94,2 % MŠ, tempo vzdělávání bylo přizpůsobeno potřebám dětí v 95,3 % MŠ.

1.1.8 Personální zajištění předškolního vzdělávání

V navštívených školách v daném školním roce pracovalo 4 849 pedagogů. Z tohoto počtu bylo 15,4 % do 3 let praxe a 4,9 % v důchodovém věku. Z hlediska odborné kvalifikace je situace stále neutěšená, protože 10,7 % přepočtených učitelů nespĺňuje podmínku odborné kvalifikace, přičemž možnosti studia pro doplnění kvalifikačních předpokladů kapacitně neodpovídají potřebám škol. V tomto údaji jsou zahrnuti i učitelé, kteří již požadovaný obor studují (dle dostupných údajů 8,7 %). Lze tedy očekávat, že pedagogičtí pracovníci, kteří doposud studium nezačali, zákonem stanovený limit pro doplnění odborné kvalifikace nesplní (31. prosince 2014).

1.1.9 Podpora pedagogických pracovníků v předškolním vzdělávání

Kvalitu poskytovaného vzdělávání hodnotí prostřednictvím hospitační činnosti nejčastěji ředitel školy (81,6 %), v podstatně nižší míře jeho zástupce (30,8 %). Doposud stále spíše výjimečně jsou k tomuto účelu využívány vzájemné hospitace (27,8 %) a není tak dostatečně využíván potenciál odborně a metodicky zdatných učitelů ve škole. Nejčastěji je pedagogům poskytována zpětná vazba prostřednictvím hospitační činnosti vícekrát za rok (81,3 %) a pouze 1,5 % ředitelů uvedlo, že učitele nehodnotili nikdy.

Ředitelé v 52,8 % inspektovaných škol uvedli, že ve svém pedagogickém sboru mají učitele do 3 let praxe. Nejčastější péče o začínající pedagogy spočívá v přidělení mentora (63,9 % škol, kde byli zaznamenáni začínající učitelé) či v účasti na kurzech nebo seminářích (56,8 %). Na základě souhrnu poznatků z provedených inspekcí bylo zjištěno, že si ředitelé systematicky neověřují kvalitu a četnost práce mentora. V důsledku toho je metodická pomoc začínajícím učitelům poskytována převážně formálně, bez důsledného vyhodnocování jejich odborného růstu.

Z celkového počtu pedagogických pracovníků inspektovaných škol (4 326) absolvovalo 4,6 % studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů a 65,2 % učitelů studium k prohlubování odborné kvalifikace prostřednictvím kurzů a seminářů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. To se pozitivně odrazilo v uplatňovaných metodách a formách práce v souladu s filozofií RVP PV.

