

1.1.4 Prostorové a materiální podmínky v předškolním vzdělávání

Prostorové a materiální podmínky se ve většině škol průběžně zlepšují. Zřizovatelé dbají na pravidelnou obnovu veškerého zařízení, nábytku i budov škol. Pozitivním prvkem je rovněž snaha využít všechny volné prostory pro potřeby dětí (např. rekonstrukce nevyužívaných prostor pro dílny, tělocvičny apod.). Mnohde pořizují zřizovatelé nadstandardní prvky, které prostředí zkvalitňují (bazény, sauny, dopravní hřiště či ekologické prvky na zahradách apod.). Rovněž didaktické pomůcky pořizují školy moderní (interaktivní tabule, Magic Box, PC programy, případně tablety). Ve školním roce 2013/2014 probíhala ve více než 90 % navštívených škol menší či větší investiční akce zaměřená na materiální rozvoj školy. Nejčastěji se tyto akce orientovaly na opravy a úpravy budov, tříd, zájmových koutků, školních zahrad a ICT techniku. Celkem 31 % škol má bezbariérový přístup.

1.1.5 Ekonomické podmínky vzdělávání v předškolním vzdělávání

V roce 2013 byly dle statistiky MŠMT celkové výdaje na školství 172,8 mld. Kč, to je oproti předcházejícímu roku o 1,4 mld. Kč více. Vzrostly tak i výdaje na předškolní vzdělávání, a to z 16 933,5 milionu Kč na 17 846,3 milionu Kč. Výdaje na předškolní vzdělávání tedy činí z částky na celý sektor vzdělávání 10,3 %.

Přestože došlo k navýšení financí na sektor předškolního vzdělávání, výdaje na jedno dítě se oproti roku 2012 snížily, a to o 706 korun na částku 42 398 Kč.

Pracovníci České školní inspekce hodnotili navštívené školy z hlediska jejich finančních podmínek. Téměř všechny školy byly hodnoceny příznivě, pouze u 1 % škol byl zjištěn rizikový stav, ostatní školy byly ve stavu požadovaném (96,6 %) nebo nadstandardním (2,4 %).

1.1.6 Řízení mateřských škol

Dle hodnotící škály ČŠI bylo 82,3 % mateřských škol řízeno na požadované úrovni a 7,1 % bylo hodnoceno jako příklad dobré praxe. Závažné nedostatky byly shledány v 10,4 % škol, krizový stav řízení v 0,2 %.

Ředitelé MŠ pozitivně hodnotí vysokou autonomii, kterou jim právní subjektivita školy umožňuje. Na druhé straně poukazují na přetížení administrativními povinnostmi, poměrně vysoký týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti a v některých případech na zasahování zřizovatelů do jejich kompetencí.

Ředitelům se stále lépe daří uplatňovat manažerské dovednosti a delegovat část kompetencí na učitele, zlepšovat materiální a personální podmínky MŠ. Tato skutečnost je ČŠI hodnocena pozitivně. Naopak ČŠI opakovaně poukazuje na nedostatky v jejich kontrolní činnosti, v poskytování objektivní zpětné vazby pedagogům v oblasti kvality jejich práce a v metodickém vedení začínajících učitelů.

Některé MŠ nevyužívají pedagogickou radu důsledně jako poradní orgán ředitele školy a neprojednávají zde pedagogické, ale pouze organizační záležitosti.

ČŠI v 224 školách sledovala, s jakými problémy se potýkají ředitelé do 2 let praxe. Ukazuje se, že je pro ně obtížná orientace v právních předpisech a jejich uplatňování v praxi. Problematiké je mnohdy i zavádění inovací v dlouhodobě stabilizovaném kolektivu pedagogických pracovníků. V 13,5 % MŠ z výše uvedených 223 nesplňovali ředitelé předpoklady pro výkon funkce stanovené v § 5, § 32a a § 33 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. S tímto problémem bylo většinou spojeno nedostatečné nebo žádné metodické vedení pedagogů.

ČŠI rovněž sleduje a vyhodnocuje, zda školy přijaly a realizovaly opatření na základě nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti. V případě následných inspekcí bylo zjištěno, že až na výjimečné případy (1,8 %) ředitelé opatření k uvedeným nedostatkům přijali a také je realizovali.

