

S vyšším počtem dětí se pojí i nárůst počtu zdravotně postižených dětí na 10 063 (o 296 dětí více) a vzrostl i počet dětí-cizinců na 6 307 (nárůst o 873 dětí).

1.1.3 Školní vzdělávací programy v předškolním vzdělávání

Česká školní inspekce stále sleduje, zda jsou školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání zpracovány dle závazného kurikulárního dokumentu – Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Ve školním roce 2013/2014 realizovala celkem 453 komparačních analýz ŠVP s RVP PV. V rámci inspekčních hodnocení bylo provedeno 405 hodnocení školních vzdělávacích programů (zbývající část byla hodnocena bez návštěvy školy).

Z celkového počtu provedených komparací bylo pouze 62,5 % ŠVP zpracováno v souladu s RVP PV. Zbývajících 37,5 % nebylo zpracováno v souladu se zmíněným dokumentem, ale u 20,5 % byla náprava provedena ještě během inspekce a nebylo třeba škole ukládat lhůtu k odstranění nedostatků.

Velmi podobná jsou zjištění, které části činí zpracovatelům největší problémy a které jsou naopak většinou v pořádku. Jednou z nejsilnějších stránek ŠVP bylo zpracování obecné charakteristiky školy (nesoulad jen v 3,8 % případů), dále charakteristika vzdělávacího programu (nesoulad v 8,2 % případů) a popis organizace vzdělávání (nesoulad v 9,3 % případů).

Naopak nejčastější chyby byly opakovaně zjištěny v rozpracování vzdělávacího obsahu (ve 24,1 %). Při podrobnějším pohledu je zřejmé, že potíže činí školám správné nastavení okruhu činností a očekávaných výstupů (68,8 % ze všech nedostatků v rozpracování vzdělávacího obsahu), chyby bývají v nastavení, jak s integrovanými bloky (učivem uspořádaným do ucelených částí) dále pracovat (43,1 %), ve zpracování integrovaných bloků (42,2 %) a v charakteristice hlavního smyslu integrovaných bloků (41,3 %).

Druhou problémovou částí ŠVP je už několik let evaluační systém, ve školním roce 2013/2014 byl nesoulad v této oblasti zjištěn ve 21, 2 % všech posouzených ŠVP. V popisu nebyly správně vymezené oblasti hodnocení (63,5 %), časový plán (rovněž 63,5 %), odpovědnost pedagogů (60,4 %) a nebyly zřejmé metody a techniky vyhodnocování (59,4 %).

Třetí oblastí, ve které byly často zjištěny nedostatky, jsou podmínky vzdělávání, ve které byl nesoulad celkově zjištěn u 19 % ŠVP.

Tabulka 2

Soulad ŠVP s RVP PV (v %)

Oblast ŠVP		2011/2012		2012/2013		2013/2014		Trend souladu
		729 ŠVP		306 ŠVP		453 ŠVP		
		Soulad	Nesoulad	Soulad	Nesoulad	Soulad	Nesoulad	
Formální náležitosti ŠVP	Identifikační údaje	93,1	6,9	89,5	10,5	85,9	14,1	-
	Obecná charakteristika školy v ŠVP	97,3	2,7	96,7	3,3	96,2	3,8	-
	Charakteristika ŠVP	92,9	7,1	90,2	9,8	91,8	8,2	+
Obsahové náležitosti ŠVP	Podmínky pro vzdělávání	88,5	11,5	82	18	81,0	19,0	-
	Organizace vzdělávání	92,9	7,1	86,3	13,7	90,7	9,3	+
	Vzdělávací obsah	86	14	72,5	27,5	75,9	24,1	+
	Evaluační systém	88,6	11,4	81	19	78,8	21,2	-
ŠVP celkem		83,5	16,5	67,6	32,4	83,0	17,0	+

