

učitelů a jejich profesní rozvoj, 3. hodnocení učitelů a poskytování zpětné vazby, 4. přesvědčení učitelů o způsobu vedení výuky, spolupráce učitelů a jejich postupy při výuce a hodnocení práce žáků, 5. atmosféra ve školách a třídách, 6. subjektivně vnímaná vlastní zdatnost učitelů a jejich spokojenost v zaměstnání. Další analytická publikace bude vydána do konce roku 2014.

8.2.6 Posouzení systému monitoringu a evaluace v ČR

Hlavní činností aktivity 4 projektu Kompetence III byla v tomto období příprava zprávy z reprezentativního šetření aktérů (učitelé a ředitelé základních a středních škol) a příprava závěrečné zprávy shrnující hlavní zjištění projektu a navrhuující konkrétní doporučení pro oblasti hodnocení na úrovni žáka, hodnocení na úrovni učitele a hodnocení na úrovni školy. V březnu 2014 byl pak v Senátu Parlamentu České republiky uspořádán závěrečný seminář. Výstupy z projektu byly využity např. ze strany MŠMT při přípravě Strategie 2020.

8.2.7 Překonávání školního neúspěchu v ČR

Také v rámci aktivity 5 projektu Kompetence III byla připravena zpráva z reprezentativního šetření aktérů (rodiče) a závěrečná zpráva. Shrnující mezinárodní seminář se v prosinci 2013 uskutečnil v prostorách Ministerstva zahraničních věcí.

8.3

Spolupráce s OECD, aktuální a plánované zapojení v jednotlivých šetřeních

Jako členská země OECD se ČR zapojuje také do práce v jejích jednotlivých orgánech v oblasti vzdělávání. Pracovníci ČŠI zastupují ČR například v řídicí radě Centra pro výzkum a inovace ve vzdělávání (GB CERIOECD), řídicí radě PISA (PISA GB), řídicí radě TALIS (TALIS BPC), pracovní skupině INES (INES OECD Working Group). Do mezinárodního šetření OECD PISA je ČR zapojena od roku 2000.

Úplný přehled zastoupení v jednotlivých orgánech OECD je uveden v tabulce na konci této kapitoly.

8.3.1 PISA 2015

Pátý cyklus projektu PISA realizuje Česká školní inspekce v rámci plánu hlavních úkolů. Pilotní šetření se uskutečnilo na jaře roku 2014, hlavní sběr dat proběhne v roce 2015. Do pilotního šetření bylo zapojeno 58 škol, 1 511 žáků, 1 273 učitelů a 58 ředitelů. V centru pozornosti tohoto cyklu projektu je přírodovědná gramotnost, novou testovanou oblastí je týmové řešení problémů.

8.4

Spolupráce s IEA, aktuální a plánované zapojení v jednotlivých šetřeních

S Mezinárodní asociací pro hodnocení výsledků vzdělávání probíhá průběžná komunikace na obecné úrovni (zástupce ČŠI se účastní každoročního jednání valného shromáždění) a na úrovni realizace jednotlivých šetření. Česká republika je aktuálně zapojena do šetření počítačové a informační gramotnosti ICILS 2013, do dalšího cyklu šetření TIMSS (2015), do dalšího cyklu šetření PIRLS (2016) a také do nového šetření ECES zaměřeného na oblast předškolního vzdělávání.