

V rámci šetření PISA 2012 zaměřeného zejména na oblast matematické gramotnosti se ve většině zúčastněných zemí realizovalo též elektronické testování schopnosti žáků řešit problémové úlohy mezipředmětového charakteru. Osmnáct zemí včetně ČR se navíc účastnilo zjišťování úrovně finanční gramotnosti svých žáků.

V prosinci 2013 byly zveřejněny na mezinárodní tiskové konferenci v Paříži výsledky žáků v oblasti matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti. Současně proběhla tisková konference MŠMT, na které byly prezentovány výsledky českých žáků v mezinárodním kontextu. Ve stejném měsíci byla vydána a do škol a dalších subjektů rozeslána publikace Hlavní zjištění PISA 2012: matematická gramotnost patnáctiletých žáků a publikace Matematická gramotnost: úlohy z šetření PISA 2012. Obě tyto publikace jsou dostupné na webu ČŠI.⁴ Zveřejnění výsledků z oblasti řešení problémů se uskutečnilo v dubnu 2014 a výsledků z oblasti finanční gramotnosti v červenci 2014. V první polovině školního roku 2014/2015 budou dokončeny dvě publikace obsahující hlavní zjištění v obou testovaných oblastech. Publikace budou opět k dispozici na webu ČŠI spolu s překladem pátého dílu mezinárodní zprávy, který se věnuje oblasti řešení problémů.

Výsledek českých žáků v matematice byl průměrný a Česká republika se zařadila do skupiny jedenácti zemí OECD, jejichž nadprůměrný výsledek z roku 2003 se za devět let statisticky významně zhoršil. Podstatně se také zvětšil podíl českých patnáctiletých žáků s nedostatečnou úrovní matematické gramotnosti. Výsledek v oblasti čtenářské gramotnosti nevybočil z průměru, avšak v oblasti přírodovědné gramotnosti byl výsledek českých žáků opět nadprůměrný a srovnatelný s výsledkem z roku 2006. V oblasti řešení problémů i v oblasti finanční gramotnosti dosáhli čeští žáci nadprůměrných výsledků.

V průběhu měsíců prosinec 2013 až únor 2014 bylo realizováno po celé České republice pět seminářů pro odbornou a zainteresovanou veřejnost, na kterých pracovníci realizačního týmu poskytovali o šetření PISA a jeho výstupech detailní informace. Na podzim 2014 zveřejnila ČŠI výstupy sekundárních analýz pro odbornou veřejnost.

8.2.4 Zajištění mezinárodního šetření ICILS 2013

Mezinárodní projekt ICILS získává poznatky o dovednostech žáků v oblasti počítačové a informační gramotnosti. Testovanou skupinou žáků jsou v České republice žáci 8. ročníku základních škol a odpovídajícího ročníku víceletých gymnázií.

V rámci projektu ICILS, který je součástí projektu Kompetence III, proběhlo ve školním roce 2013/2014 několik aktivit. Byla zveřejněna česká verze koncepčního rámce šetření ICILS (elektronicky dostupná na webu ČŠI a stránkách projektu www.icils.cz), pro školy zapojené do hlavního sběru dat byly připraveny školní zprávy s výsledky a byly zahájeny práce na přípravě národní zprávy. Ke zveřejnění mezinárodní a národní zprávy došlo 20. listopadu 2014.

8.2.5 Zajištění mezinárodního šetření TALIS 2013

Mezinárodní projekt TALIS je prvním mezinárodním výzkumem, ve kterém jsou učitelé a ředitelé přímo dotazováni na školní prostředí, průběh vyučování a podmínky, ve kterých učitelé a ředitelé pracují.

V rámci projektu TALIS, který je součástí projektu Kompetence III, byli v ČR dotazováni učitelé a ředitelé na druhém stupni základní školy. Projektu se zúčastnilo celkem 34 zemí či regionů.

Zjištění projektu TALIS byla prezentována v červnu 2014 jak na mezinárodní tiskové konferenci, tak na tiskové konferenci ČŠI. Současně byla vydána publikace Šetření TALIS 2013: národní zpráva, která byla rozeslána školám a dalším subjektům a je k dispozici na webu ČŠI.⁵ Výstupy jsou ve zprávě prezentovány v šesti tematických celcích: 1. vedení a řízení školy, 2. vzdělávání

⁴ <http://www.csicr.cz/getattachment/283eb9f5-b30a-4467-927c-533ae347b621>

<http://www.csicr.cz/getattachment/11ee81e8-4cd8-4fb5-83e1-036591ed9067>

⁵ <http://www.csicr.cz/getattachment/6c8bd070-155b-41a8-8db8-b4fcd8f8c307>