

Příprava výběrových řízení na pozice učitelů EŠ, členství ve výběrových komisích	III–IV/2014	X	X
Příprava priorit pro české předsednictví v EŠ	V–VI/2014	X	X

8.2

Zapojení do mezinárodních šetření, mapování znalostí a dovedností žáků

Nedílnou součástí aktivit České školní inspekce je členství v mezinárodních organizacích a účast v jejich programech. Kromě spolupráce se zahraničními partnery, členství ve Stále mezinárodní konferenci inspektorátů a činnosti v systému Evropských škol se jedná také o práci v orgánech Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD) a Organizace pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA), odborných skupinách Rady Evropy a Evropské unie. Mezinárodní zkušenosti jsou neocenitelnou pomůckou pro hlavní hodnotící a monitorovací činnost ČŠI, při hodnocení české vzdělávací soustavy i při součinnosti s MŠMT v realizaci státní školské politiky.

8.2.1 Zajištění úkolů mezinárodních šetření v rámci projektů ESF

Česká školní inspekce je partnerem MŠMT v realizaci dvou důležitých individuálních projektů národních: „Příprava a realizace mezinárodních výzkumů v počátečním vzdělávání a jejich zveřejnění (Kompetence I)“ a „Realizace mezinárodních výzkumů v oblasti celoživotního učení a zveřejnění jejich výsledků (Kompetence III)“. Součástí těchto projektů, spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu prostřednictvím operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, je realizace zásadních mezinárodních šetření PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS a TALIS. Výstupy z těchto šetření mají velký význam pro hodnocení vzdělávací soustavy České republiky. Kromě toho byla prostřednictvím projektu Kompetence III Česká republika zapojena do dvou významných projektů OECD, známých pod názvy Posouzení systému evaluace a monitoringu v ČR a Překonávání školního neúspěchu.

8.2.2 Zajištění mezinárodních šetření PIRLS 2011 a TIMSS 2011

Mezinárodní projekt TIMSS se zaměřuje na zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků 4. a 8. ročníků ZŠ v matematice a v přírodovědných předmětech, projekt PIRLS zjišťuje úroveň čtenářské gramotnosti žáků 4. ročníku ZŠ. Oba projekty umožňují zúčastněným zemím sledovat též vývoj ve výsledcích žáků.

V první polovině školního roku 2013/2014 pokračovaly v rámci projektu Kompetence I analytické práce s využitím výstupů šetření PIRLS 2011 a TIMSS 2011. V prosinci 2013 byla vydána publikace PIRLS 2011 & TIMSS 2011: vybraná zjištění, která byla rozeslána do škol počátkem roku 2014 a je dostupná na webu ČŠI.³

V listopadu 2013 se uskutečnil v Muzeu J. A. Komenského seminář pro učitele základních škol věnovaný prezentaci výsledků a uvolněných úloh obou šetření.

ČŠI získaná data dále analyzuje a připravuje prezentaci výstupů sekundárních analýz pro odbornou veřejnost.

8.2.3 Zajištění mezinárodního šetření PISA 2012

Projekt OECD PISA, jehož pátý cyklus PISA 2012 je součástí projektů Kompetence I a III, je zaměřen na zjišťování úrovně čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti patnáctiletých žáků. Je koncipován tak, aby poskytoval tvůrcům školské politiky v jednotlivých zemích důležité informace o fungování jejich školských systémů.

³ <http://www.csicr.cz/getattachment/a9eb6f08-d83e-4169-8a37-51098e93102d>