

umožní například potenciálním uchazečům o vzdělávání a jejich rodičům snadnou orientaci v jednotlivých oblastech, které nejlépe odpovídají jejich představám. Údaje do systému musí zadat přímo samy školy, automaticky se generují jen základní informace ze školského rejstříku. Česká školní inspekce za obsah zadávaný přímo jednotlivými školami nijak neodpovídá, přesto bude obsah průběžně sledovat a o případných nedostatcích budou školy informovány. Využití systému ze strany škol je zcela dobrovolné, přesto správně a úplně vyplněné položky dávají možnost široké komunikace se školskou veřejností. K vyplnění profilů v tomto systému vyzval školy také ministr školství, mládeže a tělovýchovy, neboť důsledná, otevřená a komplexní komunikace školy s veřejností je jistě jedním z kvalitativních aspektů jejího fungování.

Platforma InspIS PORTÁL navíc školám nabídne ještě další dvě funkcionality. První z nich je možnost vytvořit si a dále spravovat vlastní aktivní webovou stránku, a to bez jakýchkoliv znalostí této problematiky a bez jakýchkoliv dalších nákladů. Druhou funkcionalitou je možnost provádění autoevaluace školy pomocí připravených elektronických hodnotících nástrojů orientovaných na několik vybraných oblastí. Škola může pomocí těchto nástrojů získat základní zpětnou vazbu za použití obdobných nástrojů, jaké v praxi používá Česká školní inspekce, může se jí dostat také základní informace o tom, jak si na úrovni daných indikátorů stojí v anonymním srovnání se souborem škol dle vybraných parametrů (školy obdobné velikosti, stejného regionu apod.). Tyto funkcionality systému budou zpřístupněny v průběhu školního roku 2014/2015.

Dalším informačním systémem, který Česká školní inspekce v rámci projektu NIQUES vyvinula, je systém InspIS SET, tedy testovací platforma sloužící pro realizaci elektronického ověřování výsledků žáků v jakémkoli ročníku, v jakémkoli předmětu, v různých druzích škol. Tento systém je již mezi školskou veřejností dostatečně známý a na straně škol využívaný také v rámci realizace nejrůznějších školních testování. Obsahuje v sobě totiž modul, který umožňuje realizovat testování na úrovni školy zcela podle rozhodnutí a potřeb ředitele, přičemž výsledkové sestavy i další atributy jsou identické s výstupy z testování organizovaného Českou školní inspekcí v certifikovaném režimu. Již ve školním roce 2011/2012 a následně 2012/2013 si tento systém a testování jeho prostřednictvím vyzkoušely tisíce škol v rámci ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol. Ve školním roce 2013/2014 pak Česká školní inspekce provedla výběrové testování výsledků, tentokrát u žáků 4. a 8. ročníků základního vzdělávání a 2. ročníků středních odborných škol. V případě základní školy byly testovanými oblastmi Člověk a jeho svět (4. ročník), a přírodovědná gramotnost a jazyková gramotnost – cizí jazyk (8. ročník), studenti 2. ročníků středních odborných škol byli testováni z jazykové gramotnosti – cizího jazyka na úrovni A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tedy na úrovni konce základního vzdělávání.

Žáci 4. i 8. ročníků základních škol prokázali úroveň odpovídající v testovaných oblastech očekávanému stavu rok před koncem prvního, respektive druhého stupně základního vzdělávání. Ukázaly to průměrné úspěšnosti testů (mezi 56 % a 65 %), ale také fakt, že dvě třetiny žáků 4. ročníků by požadavky standardu pro 5. ročník naplnily již o rok dříve. Totéž pak platí o třetině žáků 8. ročníků. Jiná byla situace u výsledků žáků 2. ročníků středních odborných škol v cizím jazyce, ty totiž zůstaly za všeobecným očekáváním. Například jen zhruba polovina testovaných žáků v angličtině naplnila požadavek minimálního standardu platný pro konec 9. ročníku základní školy, a to po dvou letech výuky jazyka navíc. Podrobnější výsledky tohoto výběrového testování, do nějž bylo zapojeno 384 škol napříč Českou republikou, jsou k dispozici na webových stránkách České školní inspekce, oblast výsledků žáků je rovněž komentována ve vybraných hlavních kapitolách této výroční zprávy. Díky modulu pro školní testování byly krátce po ukončení výběrového ověřování výsledků žáků použité testové úlohy v systému zveřejněny, a testy si tak mohly zkusit také školy, které nebyly Českou školní inspekcí do testovaného vzorku zařazeny. Pro kontext je také třeba uvést, že je aktuálně vyvíjena také varianta tohoto testovacího systému, která umožní realizaci tes-