

nahrazování osobité tvorby jedince průmyslovými technologiemi, obtížné získávání zakázek a fyzická náročnost činností při zpracování některých materiálů.

V souvislosti s prioritami odborného vzdělávání reagují ředitelé uměleckých škol na aktuální situaci na trhu práce a nahrazují neatraktivní, příliš specifické obory novými s profilací v oblasti designu, médií, fotografie, filmu apod. Ke stávajícím tradičním oborům doplňují další vhodná oborová zaměření a své absolventy tak posunují k širšímu uplatnění. Některé subjekty pracují s potencionálními uchazeči v rámci přípravy již před jejich vstupem do středního vzdělávání. Obory vzdělání skupiny 82 jsou zčásti vyučovány v samostatných institucích, zčásti jsou realizovány jako některé z mnoha dalších zaměření ve větších subjektech. Víceoborové třídy kumulují žáky při vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech, při výuce odborných předmětů probíhá výuka diferencovaně. Tento trend se obecně shoduje se stavem ve středním odborném vzdělávání. Materiální a technické podmínky škol jsou průběžně zkvalitňovány a modernizovány, možnosti obnovy a rozšiřování materiální základny jsou limitovány náročností realizovaných oborů vzdělání na spotřební materiál a energii.

Výuka praktického vyučování probíhala ve vlastních ateliérech, dílnách, hutích, kovárnách apod. Finančně nákladný provoz těchto pracovišť školy kompenzovaly jejich pronájmem. Část finančních zdrojů získávaly z aktivní práce v projektech a grantech, zčásti byly dotovány z rozpočtu zřizovatele. Alespoň v jednom projektu byly zapojeny všechny navštívené školy. Financování navazovalo na bilanci rozpočtových možností ve vztahu ke koncepčním záměrům a stanoveným prioritám a vedlo školy k aktivnímu využívání možností vícezdrojového financování. Celková spokojenost pedagogů s materiálně-technickým vybavením a tvůrčím využíváním stávajících podmínek byla zjištěna přibližně v polovině sledovaných hodin, takřka 40 % učitelů jednoznačně pozitivně vnímalo aktivní podíl žáků i pedagogů na péči o školní prostředí.⁹

Školy v návaznosti na profilaci realizovaných oborů kvalitně a často dlouhodobě rozvíjely různorodé partnerství. K nejčastějším partnerům patřily regionální firmy jako potencionální zaměstnavatelé a poskytovatelé materiální a technické podpory (provozní hmoty, suroviny, polotovary pro další zpracování). Spolupracovaly rovněž jako smluvní partneři při zajišťování praktické výuky (odborné praxe) nebo přípravě jednotného zadání závěrečné zkoušky. Tato spolupráce napomáhala propojení školního vzdělávání s reálnou praxí a současně dávala příležitost talentovaným jedincům.

V navštívených školách splňovalo požadavky odborné kvalifikace 78,3 % z přepočteného počtu 1 222,4 pedagogického pracovníka, to je ve srovnání se ZUV o 15 % méně, srovnatelný je procentní podíl vedoucích zaměstnanců z celkového počtu PP i podíl PP do 3 let praxe a pedagogů v důchodovém věku. V DVPP se učitelé nejvíce zajímali o ICT vzdělávání, studium k prohloubení odborné kvalifikace a ke splnění kvalifikačních předpokladů, vzdělávání k reformě maturitní a závěrečné zkoušky.

Ve školním roce 2012/2013 provedla ČŠI posouzení souladu 133 ŠVP s příslušným RVP bez návštěvy školy nebo v rámci probíhající inspekční činnosti.¹⁰ Dílčí nesoulad nadpoloviční většiny všech posuzovaných ŠVP je kvantitativně srovnatelný se stavem v ZUŠ.

ČŠI pozitivně hodnotila provázanost odborné teoretické výuky s praktickým vyučováním. Teoretické vyučování všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů vykazovalo menší pestrost metod a forem práce a patrnou snahu o sebehodnotící projevy žáků. Pro praktické vyučování bylo příznačné posilování kompetencí potřebných v praktickém životě v souladu s profilem absolventa studovaného oboru vzdělání. Všichni jednotlivci dostávali odpovídající podporu pro rozvoj talentu nebo mimořádného nadání, byly vytvářeny vhodné podmínky pro bezprostřední i průběžnou zpětnou vazbu. Pedagogičtí pracovníci respektovali osobité schopnosti žáků a individuálně diferencovali jejich činnosti. Vnímání příznivého klimatu hospitovaných hodin podpořila skutečnost, že v 97,6 % hospitací byla patrná vzájemná tolerance, a zjištění, že konfliktní situace mezi žáky a zaměstnanci byly v 90,6 % řešeny.

⁹ Společné údaje ze zjištění v konzervatořích a SŠ s obory 82.

¹⁰ Společné údaje ze zjištění v konzervatořích a SŠ s obory 82.