

Hodnocení souladu jednotlivých oblastí a souladu celého ŠVP s RVP v ZUŠ

Oblast ŠVP	2012/2013 483 ŠVP	
	Soulad v %	Nesoulad v %
Identifikační údaje	90,7	9,3
Charakteristika školy	82,4	17,6
Zaměření školy a její vize	93,4	6,6
Výchovné a vzdělávací strategie	92,1	7,9
Vzdělávací obsah uměleckých oborů – hudební obor	67,1	32,9
Vzdělávací obsah uměleckých oborů – výtvarný obor	82,6	17,4
Vzdělávací obsah uměleckých oborů – taneční obor	87,6	12,4
Vzdělávací obsah uměleckých oborů – literárně-dramatický obor	89,0	11,0
Zabezpečení výuky žáků se ŠVP	92,3	7,7
Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	93,2	6,8
Hodnocení žáků a vlastní hodnocení školy	86,5	13,5
ŠVP celkem*	58,4	41,6

* Hodnocení souladu celého ŠVP s příslušným RVP není průměrem hodnocení jednotlivých oblastí. Jedná se o průnik těchto hodnocení a plný soulad celého ŠVP je případ, kdy všechny hodnocené oblasti daného ŠVP jsou v souladu.

Ke zjištěným dílčím nedostatkům patřilo v některých krajích např. nedodržení stanovené minimální týdenní hodinové dotace v učebních plánech, sumární uvedení časové dotace daného vzdělávacího zaměření bez časové specifikace jednotlivých předmětů, absence rozpracování osnov vyučovaných předmětů do některých ročníků (škola v nich aktuálně nevzdělávala žáky), používání rozdílné terminologie v různých částech dokumentu, souhrnné nadefinování školních výstupů jako celku pro I. nebo II. stupeň studia bez rozpracování do jednotlivých ročníků, rozpor v práci s pojmy mimořádně nadaný a talentovaný žák.

Formální chyby v ŠVP ve školách, ve kterých byla realizována hodnotící inspekční činnost, byly v průběhu inspekce odstraněny, případné další dílčí nedostatky byly odstraněny ve stanovené lhůtě. Školy po prvním roce výuky podle ŠVP provádějí revizi a úpravy zaměřené na zkvalitnění celkového pojetí ŠVP a jeho uvedení do souladu s praxí.

Podpora rozvoje talentu žáků

Realitou běžné praxe ZUŠ je práce se všemi žáky s předpoklady k uměleckému vzdělávání včetně žáků s nadprůměrnými studijními výsledky. Jsou vedeni k dosažení studijního maxima, k aktivnímu zapojení do činností v kolektivních předmětech, k prezentaci výsledků vzdělávání při vystoupeních a soutěžích, popř. v jiných formách podporujících jejich individuální rozvoj. Žádná ze škol navštívených ve školním roce 2012/2013 nevidovala žáky diagnostikované školským poradenským zařízením jako mimořádně nadané. K pozitivním zjištěním patřil fakt, že dopad časté a výrazné podpory rodiny příznivě ovlivňoval práci s talenty, motivaci a přístup žáků ke vzdělávání a k jeho výsledkům. Vzhledem k tomu, že ZUŠ vzdělávají převážně nadstandardně motivované žáky, běžně neřešily problémy s kázní nebo neprospěchem.

V rámci inspekčního hodnocení ČŠI sledovala a posuzovala naplňování cílů ŠVP podle požadavků RVP, směřování k cílům vzdělávání (jaká má být škola) a k formování klíčových kompetencí (jaký má být žák). Z celkového počtu 521 hospitací probíhalo vzdělávání žáků podle ŠVP ve 239 z nich. Převažovala hospitační činnost v hudebním oboru (74,1 %), ve výtvarném oboru činil podíl hospitací 14,6 % a zhruba stejným dílem byla zastoupena hospitační činnost v tanečním (5,8 %) a literárně-dramatickém oboru (5,6 %).