

- Vznik velkých škol s dostatečně širokou nabídkou příbuzných oborů umožňuje žákům horizontální i vertikální prostupnost mezi vyučovanými obory vzdělání.
- Pokračující podpora krajů jako nejvýznamnějších zřizovatelů středních škol zaměřená na zvýšení zájmu uchazečů o technické obory vzdělání (např. stipendia a veletrhy škol).
- Vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání, nízká míra úrazovosti žáků.
- Zvyšující se kvalita poradenské práce škol. Funkční spolupráce výchovných poradců a metodiků prevence.
- Rozvíjení partnerské spolupráce středních škol s odbornou výrobní a obchodní sférou, s profesními organizacemi, státními institucemi a neziskovými organizacemi zejména při zajišťování praktického vyučování.
- Informovanost zákonných zástupců a veřejnosti o činnosti školy (přehledné webové stránky, on-line systémy informování zákonných zástupců žáků o prospěchu a absenci žáků).
- Využívání vícezdrojového financování škol, realizace projektů částečně financovaných z prostředků EU.

Negativní zjištění ve středním vzdělávání

- ŠVP stále nejsou v souladu s příslušnými RVP, objevují se zejména chyby v závazných výstupech (učivo, výsledky vzdělávání, učební plány).
- Nedokončená optimalizace středního vzdělávání (počet škol a jejich oborová struktura). Důsledkem je přetrvávající převis nabídky studijních míst nad poptávkou. Jistota přijetí má na žáky základních škol demotivující účinek.
- Problémy v řízení škol a vedení pracovníků u některých velkých, oborově nesourodých subjektů, ve kterých vzdělávání probíhá na několika různých místech (občas i v různých městech), mohou vést ke zhoršení podmínek vzdělávání.
- Přijímání uchazečů, kteří nemají odpovídající studijní předpoklady, ke vzdělávání v maturitních oborech vzdělání.
- Nárůst podílu žáků se SVP, kteří v 1. ročníku neprospívají z profilových všeobecně vzdělávacích předmětů (z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků).
- Nárůst migrace žáků, zejména v oborech vzdělání poskytujících střední odborné vzdělání. Vzdělávání migrujících žáků a žáků s nižšími studijními předpoklady je ekonomicky velmi náročné, protože v systému středního vzdělávání zůstávají déle, než je standardní délka vzdělávání (často opakují ročníky, nastupují opakovaně do 1. ročníku v různých oborech vzdělání, přestupují do nižšího ročníku v jiné škole), a mnohdy vzdělávání nedokončí.
- Poměrně vysoká míra absence žáků ve vyučování.
- Problémy s realizací aktivit plánovaných v ŠVP jako důsledek zhoršené ekonomické situace v regionu (např. sportovní a adaptační kurzy, zahraniční výjezdy).