

## Počty odkladů školní docházky, respektive důvody odkladů, porovnání s předchozím obdobím

Počet dětí s odloženou povinnou školní docházkou se nezměnil, a to i přes opatření, která měla vysoký počet odkladů snížit. Podíl těchto dětí činil ve školním roce 2012/2013 shodně jako v roce 2011/2012 celkem 22,8 % ze všech účastníků předškolního vzdělávání. Ve školách, které ČŠI navštívila, to bylo 16,5 %. Mezi důvody odložení povinné školní docházky převládají logopedické vady (33,6 %), dále nedostatečná adaptace a potíže se soustředěním (31,1 %) a potíže v grafomotorické oblasti (15,7 %). Častá je také kumulace uvedených potíží.

### 1.1.2 Výkonnost sítě škol poskytujících předškolní vzdělávání

#### Kritéria přijímání, bodový systém, převis poptávky nad nabídkou

Počet mateřských škol se dle statistiky MŠMT mírně zvýšil, avšak jejich kapacita je stále nedostatečná a pokračuje stav, kdy poptávka výrazně převyšuje nabídku. Ředitelé mateřských škol proto musí velmi pečlivě přistupovat k přijímacímu řízení, citlivě stanovovat kritéria přijímání a při rozhodování zvažovat všechny okolnosti.

Dle zjištění ČŠI bylo v navštívených školách ve školním roce 2012/2013 odmítnuto celkem 9 106 žádostí. Zřizovatelé často řeší situaci, kdy musí při přijímání dávat přednost dětem, které nemají v dané obci trvalé bydliště, jelikož ze zákona vyplývá, že k předškolnímu vzdělávání mají být přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (podle § 34 odst. 4 školského zákona). Avšak zřizovatelé chtějí dostat své povinnosti zabezpečit vzdělávání zejména svým občanům, tedy dětem rodičů, kteří v obci skutečně bydlí a žijí. Je snaha vytvářet další volná místa, a to jak budováním nových tříd či odloučených pracovišť, tak dokonce stavbou nových budov škol. Zřizování nových míst však trvá déle, než by situace vyžadovala.

V minulých letech docházelo často i ke spojování subjektů. V současné době zůstává situace ve sloučených subjektech (mateřská škola a základní škola) ve většině případů stejná. Spojení mělo pozitivní dopad zejména u škol, ve kterých to bylo výhodné ekonomicky a kde ředitel respektuje rozdílné potřeby dalších pracovišť. V některých případech však ČŠI zjistila, že mateřská škola pod vedením ředitele základní školy nemá dostatek odborné podpory či vyhovující finanční zázemí.

### 1.1.3 Hodnocení kvality předškolního vzdělávání

V uplynulém školním roce uskutečnila ČŠI v předškolním vzdělávání 1 523 inspekčních akcí, z nichž 186 bylo provedeno na vnější podnět a 213 na vnitřní podnět ČŠI. Pro souhrnné hodnocení úrovně předškolního vzdělávání bylo použito 2 363 inspekčních hospitací průběhu výuky.

Na základě hodnotící škály byl nejčastěji nadstandardní stav vyhodnocen v kritériích účinné podpory rozvoje osobnosti dítěte (7 %), u materiálních předpokladů školy (6,4 %) a účinné podpory rozvoje funkčních gramotností dětí (5,3 %). Naopak nejčastějšími rizikovými oblastmi byly školní vzdělávací programy (13,3 %, 0,2 % v krizovém stavu), řízení školy (11,6 %, 0,1 % v krizovém stavu), efektivní organizace vzdělávání (11,3 %, 0,1 % v krizovém stavu) a personální podmínky (11,2 %, 0,1 % v krizovém stavu).

### 1.1.4 Školní vzdělávací programy

Školní vzdělávací programy jsou podle školského zákona klíčovým strategickým dokumentem školy a musí být zpracovány dle závazného kurikulárního dokumentu – Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Česká školní inspekce ve školním roce 2012/2013 realizovala celkem 306 komparačních analýz ŠVP s RVP PV. V rámci inspekčních hodnocení bylo provedeno 242 hodnocení školních vzdělávacích programů.