

zaneprázdněností managementu škol v souvislosti s jejich poměrně velkou administrativní zátěží a jejich zaměřením na zajišťování ekonomických podmínek.

Tabulka 65

Celkové hodnocení středních škol ve školním roce 2012/2013

Kriteriální rámec – 269 hodnocených SŠ		Četnost dosažené úrovně hodnocení (v %)			
		1	2	3	4
1.	Rovný přístup ke vzdělávání	0,0	2,7	92,3	5,0
2.	Školní vzdělávací programy (vzdělávací programy)	0,4	19,8	78,3	1,5
3.	Řízení školy	0,0	7,6	84,5	8,0
4.	Personální podmínky	0,0	6,1	86,7	7,2
5.	Materiální předpoklady	0,4	1,5	88,2	9,9
6.	Finanční předpoklady	0,0	3,1	92,0	5,0
7.	Efektivní organizace vzdělávání	0,0	8,3	89,8	1,9
8.	Účinná podpora rozvoje osobnosti dětí	0,0	0,4	91,3	8,3
9.	Partnerství	0,0	0,0	84,3	15,7
10.	Účinná podpora rozvoje funkčních gramotností dětí	0,0	1,9	94,3	3,8
11.	Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání	0,0	2,3	93,1	4,6
12.	Systemové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy	0,0	2,7	93,5	3,8

Legenda k úrovním hodnocení:

1 Krizový stav odpovídající výmazu ze školského rejstříku.

2 Rizikový stav s možností nápravy v dané lhůtě.

3 Požadovaný stav.

4 Nadstandardní stav.

Naopak k významnějšímu zlepšení v meziročním srovnání došlo v oblasti účinné podpory rozvoje osobnosti žáků jak přímo ve výuce, tak i ve vytváření podmínek mimo vyučovací proces a v oblasti personálních podmínek (zvýšení počtu nadstandardně hodnocených škol o 2,6 % a o 2,2 %). Rovněž v materiálních předpokladech škol došlo k jejich podstatnějšímu zkvalitnění (snížení počtu škol s rizikovým hodnocením o 2,1 % a zvýšení počtu škol s požadovaným stavem o 3,1 %). Nejdůležitějším faktorem tohoto pozitivního trendu bylo zapojení škol do projektů EU a následné čerpání prostředků ke zkvalitnění materiálního zázemí.

Další oblastí s poměrně odlišným hodnocením oproti předcházejícímu školnímu roku jsou finanční předpoklady škol. Zde bylo zjištěno, že došlo k poměrně významnému úbytku škol se standardním hodnocením (úbytek o 4,4 %) a k bezmála stejnému nárůstu škol s rizikovým (o 2 %) a s nadstandardním hodnocením (o 2,4 %). V hodnoceném vzorku středních škol tak docházelo k větším rozdílům ve finančních podmínkách jednotlivých škol než v předchozím období, souviselo to v důsledku normativního financování nejčastěji s mírou naplněnosti škol.

Ve zbývajících hodnocených oblastech nedošlo ve středních školách k významnějším kvalitativním změnám. Dlouhodobě kvalitně je zajišťován ve středních školách rovný přístup ke vzdělávání, stejně jako podpora funkčních gramotností žáků a hodnocení výsledků vzdělávání na úrovni školy i žáka. Rovněž tak byl potvrzen i neustále se zlepšující trend ve zkvalitňování partnerských vztahů středních škol s dalšími školami, zaměstnavateli, profesními svazy a neziskovými organizacemi (15,7 % škol hodnoceno jako příkladné a žádná škola jako riziková).

Pozitivní zjištění ve středním vzdělávání

- Úspěšné zvládnutí nového modelu maturitní zkoušky a příznivé přijetí závěrečných zkoušek podle jednotného zadání ze strany středních škol.