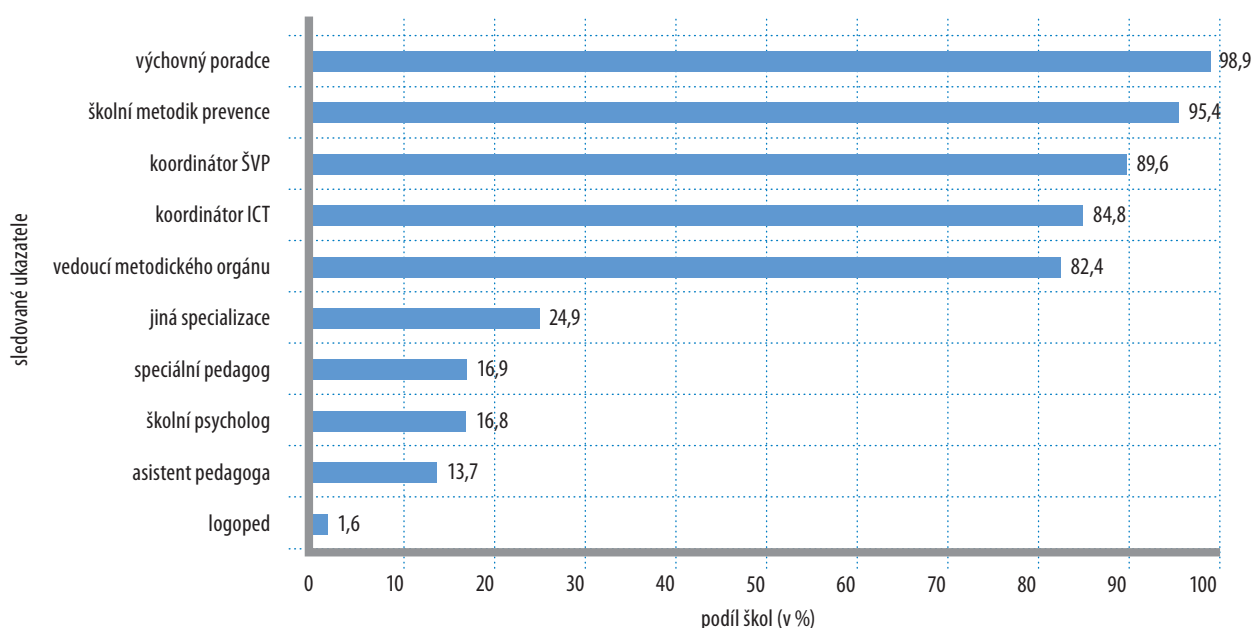


DVPP – podle tematického zaměření kurzů a seminářů (údaje v %)

Zaměření DVPP	SŠ	GV	SOV
DVPP k výkonu manažerských funkcí (počet PP)	46,8	51,1	47,0
DVPP k hodnocení pokroku žáků (počet PP)	20,9	28,3	19,5
DVPP k evaluaci školy (počet PP)	30,0	37,0	29,8
DVPP zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (počet PP)	46,1	57,1	43,9
DVPP ve speciální pedagogice (počet PP)	17,7	8,7	20,5
DVPP ke zvyšování kompetence učitele v pedagog.-psycholog. práci (počet PP)	47,1	64,4	45,6
DVPP ke kurikulární reformě RVP a ŠVP (počet PP)	29,6	34,8	27,9
DVPP v oblasti užívání ICT (počet PP)	67,3	78,7	63,3
DVPP – cizí jazyk (počet PP)	68,3	76,6	66,0
DVPP k reformě MZ, ZZ (počet PP)	81,3	87,2	79,1

Specializace pedagogických pracovníků v SV – podíl škol (v %)



### 3.10

## Závěry

V následujícím přehledu uvádíme celkové hodnocení stavu středního vzdělávání ve školním roce 2012/2013 podle zařazení navštívených škol do čtyř stupňů kvality.

I když z výsledků hodnocení podle kritériálního rámce ve školním roce 2012/2013 vyplývá, že naprostá většina středních škol dosáhla ve všech hodnotících kritériích standardní úrovně, přesto se v meziročním srovnání objevily oblasti s výrazněji horším či lepším hodnocením. Nejproblematictější oblastí hodnocení byla kvalita školních vzdělávacích programů, zejména částí charakteristika ŠVP (charakteristika obsahu a formy závěrečné zkoušky, maturitní zkoušky, realizace klíčových kompetencí, způsoby a kritéria hodnocení žáků a zabezpečení výuky žáků se SVP), učební osnovy a učební plán, kde došlo oproti školnímu roku 2011/2012 k nárůstu škol s rizikovým stavem o 5 %. Dále došlo ke zhoršení v oblastech efektivní organizace vzdělávání ve školách a řízení škol (nárůst rizikového hodnocení o 2,5 % a o 2,1 %). Tato zjištění lze dát do souvislosti s uváděnou časovou