

byl 27 356 Kč (v meziročním srovnání nárůst o 370 Kč), na 1 pedagoga připadalo 11,3 žáka (v meziročním srovnání pokles o 0,1).

Hodnocení personálních podmínek v navštívených školách bylo na příkladné úrovni u 7,2 % škol, požadované úrovně dosáhlo 86,7 % SŠ (87,7 % ve školním roce 2011/2012), podíl škol se závažnými riziky se snížil na 6,1 % a byl tak o 1,1 % nižší než v předchozím školním roce. V gymnáziích se již tradičně personální rizika vůbec nevyskytla.

Pedagogické sbory v hodnocených středních školách dosáhly věkového průměru 46 let (45 let ve školním roce 2011/2012) a nejpočetnější věková skupina pedagogů (34,1 %) zůstala i nadále v rozmezí 46–55 let. Další poměrně početná skupina pedagogů (12,8 %) v SŠ spadá do věkové skupiny 56–60 let a počet pedagogů s věkem nad 60 let dosáhl 6,8 %.

Průměrná délka pedagogické praxe učitelů ve sledovaných hodinách se v meziročním srovnání prodloužila o 1 rok na 18 let. Podíl PP do 3 let praxe činí 7,7 % (9,9 % ve školním roce 2011/2012), nejvíce začínajících pedagogů do 3 let praxe zůstává i nadále ve středním odborném vzdělávání s výučním listem, nejmenší zastoupení mají tito začínající pedagogové v konzervatořích (3,5 %).

Podíl kvalifikovaných pedagogů v navštívených hodinách byl v porovnání se školním rokem 2011/2012 vyšší o 4,1 % a dosáhl tak 86,7 %, kvalifikaci pro výuku daného předmětu (aprobaci) splňovalo 81,1 % pedagogických pracovníků.

Zjištěná informační gramotnost pedagogů byla vcelku velmi dobrá: 66,1 % pedagogů v úrovni znalostí ICT dosáhlo stupeň pokročilý, 22,5 % mělo základní stupeň, 8,5 % získalo specializaci a ve funkci koordinátora ICT pracovalo 2,7 % pedagogů. Rovněž uváděná znalost anglického jazyka byla na dobré úrovni. Pasivní znalost uvedlo 41,3 % pedagogů.

Velmi dobré znalosti pedagogů z oblasti ICT se však při praktickém využití ICT při vzdělávání žáků projeví v menší míře. ICT nebyly při vzdělávání využity v 49,1 % sledovaných hodin, jednoduché prezentace učiva za využití ICT použili pedagogové v 29,7 % sledovaných hodin, speciální softwarové aplikace bez přímého užití žáky byly použity v 2,6 % sledovaných hodin, s přímou prací některých žáků s ICT v 1,9 % a s přímou prací všech žáků s ICT v 5,7 % sledované výuky. ICT nebyly vůbec k dispozici v 11,1 % hodnocené výuky.

V souladu s předchozími školními roky ve středních školách přetrvával ustálený trend poměrně vysoké míry zapojení pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání, a to zejména ve studiu ke splnění kvalifikačních předpokladů a k prohloubení odborné kvalifikace. Z tematicky zaměřeného dalšího vzdělávání dominovalo vzdělávání k reformě maturitní a závěrečné zkoušky, cizojazyčné vzdělávání a vzdělávání v užívání ICT.

Tabulka 63

Zapojení škol do DVPP – podle § 1 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů (údaje v %)

Druhy DVPP	SŠ	GV	SOV
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	73,6	54,3	79,1
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – ICT	21,3	21,7	20,9
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – prevence rizikového chování	23,7	14,9	25,6
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	61,4	59,6	62,6

Ve středních školách bylo nejvyšší zastoupení specialistů v oblasti výchovného poradenství (98,9 %), prevence sociálně patologických jevů (95,4 %) a koordinace ŠVP (89,6 %). V meziročním srovnání se zvýšilo zastoupení speciálních pedagogů (zvýšení o 4,4 %) a školních psychologů (zvýšení o 6,2 %). Toto zvýšení bylo do jisté míry způsobeno vzorkem hodnocených škol s vyšším podílem škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zastoupení ostatních specialistů bylo ve srovnání s předchozím obdobím bez výraznějších změn.