

pokročilém stupni a výrazně se nezměnila, specializaci získalo více ředitelů – 13,5 % (8,5 % v roce 2011/2012) a 3,8 % mělo kvalifikaci pro výkon funkce koordinátora ICT (3,5 % v roce 2011/2012).

Rovněž manažerské dovednosti ředitelů a jejich znalosti zůstávají většinou na stejné úrovni jako v minulém školním roce. Dlouhodobě přetrvávající trend u většiny ředitelů středních škol v přenášení kompetencí k řízení kvality pedagogického procesu na zástupce ředitele nebo další členy vedení školy byl pozorován i ve školním roce 2012/2013. Stejně tak i přetrvává vytížení ředitelů jinými agendami (ekonomické, organizační, správní, materiálně-technické) a v důsledku toho jim chybí dostatek času na vlastní řízení a hodnocení kvality pedagogického procesu.

V uplynulém školním roce se ČŠI účastnila celkem 140 konkurzních řízení na ředitele škol poskytujících střední vzdělávání (ve 107 samostatných SŠ a ve 33 SŠ sloučených⁶ s VOŠ, ZŠ a MŠ). V porovnání se školním rokem 2011/2012 došlo k úbytku o 332 konkurzních řízení. Nejčastějším důvodem pro vyhlášení konkurzního řízení byl konec funkčního období ředitele školy (118). Důvodem 10 konkurzů byla rezignace ředitele. Stejný počet konkurzů měl jiné důvody (např. uvolnění ředitele školy pro výkon jiné funkce) a ve 2 případech bylo důvodem odvolání ředitele z funkce.

Nejvíce konkurzů proběhlo v Moravskoslezském (18), Středočeském (18) a Jihočeském kraji (14) a naopak nejméně konkurzů bylo uskutečněno v Praze (5), Královéhradeckém (5), Plzeňském (7) a Olomouckém kraji (7) a v Kraji Vysočina (7). Z celkového počtu konkurzů vyhlášených v SŠ bylo následně opakovaně vyhlášeno 10 konkurzů, a to nejčastěji z toho důvodu, že nebyl konkurzní komisí doporučen žádný vhodný uchazeč nebo nebyl ředitel školy z konkurzního řízení jmenován.

Z počtu 112 přihlášených dosavadních ředitelů školy bylo znovu potvrzeno ve funkci 98 (tj. 70 % z celkového počtu konkurzů ve středních školách).

V organizaci a průběhu konkurzních řízení nebyly zjištěny závažnější nedostatky.

Školní systémy hodnocení a kontroly

I v předchozím školním roce pokračoval trend velmi dobrého systematického hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků. V 93,1 % navštívených škol bylo toto hodnocení na požadované úrovni, 4,6 % středních škol vyhodnocovalo individuální a skupinové výsledky žáků na příkladné úrovni a pouze 2,3 % škol nevěnovalo této oblasti potřebnou pozornost. Na základě zjištění ČŠI přijali ředitelé škol v 62,1 % hodnocených škol potřebná následná opatření, opatření nepřijali pouze v 0,7 % škol, ve zbývajících případech nebylo potřeba opatření přijímat – tento stav zůstal ve srovnání se školním rokem 2011/2012 v podstatě neměnný.

3.9

Podpora pedagogických pracovníků, DVPP

Podpoře začínajících pedagogických pracovníků byla ze strany škol věnována ve většině případů dostatečná individuální pozornost trvající 1 až maximálně 2 školní roky. Podpora byla řešena vhodnými formami, vedle zpracování plánu činnosti, vzájemných hospitací a dalšího vzdělávání především přidělením vyučujícího z řad zkušených pedagogů. Dále se jednalo zejména o stáže rozvíjející praktické dovednosti pedagogů a o stáže zaměřené na inovace. Využití možnosti stáží bylo realizované ve větší míře než v předešlých letech. Četnost stáží vyučujících odborných předmětů se zvýšila i v případě soukromých škol s výukou určitých specifických oborů.

Podle statistiky MŠMT bylo ve středním vzdělávání 41 788,8 přepočteného pedagogického pracovníka (v meziročním srovnání pokles o 2 087), z toho byl podíl nekvalifikovaných 12,2 % (v meziročním srovnání pokles o 2,8 %). Průměrný plat pedagogických pracovníků

⁶ Konkurzní řízení probíhala ve 21 SŠ sloučených s VOŠ, v 8 SŠ sloučených se ZŠ a ve 4 SŠ sloučených se ZŠ a MŠ.