

Mezi nejčastěji využívané výukové metody patřily vysvětlování formou slovní instrukce, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické metody. Formy práce byly vhodně využívány v souladu se specifickými požadavky jednotlivých sportovních odvětví. Pro mimořádně nadané žáky byla zabezpečena (většinou reprezentanti ČR) individuální organizace vzdělávání a obvykle i systém zjišťování výsledků a hodnocení. Žáci jsou cíleně vychováváni k odpovědnosti za vlastní práci, což se projevuje i v jejich relativně vysoké úspěšnosti u maturitních zkoušek. Ve školním roce 2011/2012 z 11 sportovních gymnázií a 230 maturujících žáků v oboru vzdělání sportovní příprava neuspělo 1,3 % žáků. K maturitní zkoušce nebylo připuštěno 1,7 % žáků z toho důvodu, že neprospěli v posledním ročníku vzdělávání. Průběžné výsledky vzdělávání negativně ovlivnila vysoká omluvená absence při vyučování (118 hodin na žáka – většinou z důvodu účasti na soustředěních a závodech) a velká fyzická zátěž při vícefázovém tréninku, který často začíná již před sedmou hodinou ranní a v některých případech končí po jednadvacáté hodině.

Účinnou podporu sportovně nadaných žáků dokládají jejich výsledky při sportovních soutěžích. Ve školním roce 2011/2012 evidovaly školy 286 reprezentantů ČR v dorostoveckých a juniorských kategoriích. Na republikových mistrovstvích získali žáci celkem 942 medailí. Na mistrovství Evropy juniorů a mistrovství světa juniorů reprezentovali 167x. Absolventi sportovních gymnázií reprezentovali ČR ve sledovaném období od roku 1995 na mistrovství Evropy dospělých (312x), světa (246x), na olympijských hrách (101x). Ve stejném období získali na olympijských hrách 12 medailí (z toho 1 na paraolympiádě). Sportovní gymnázia vytvářejí vhodné podmínky pro uplatnění sportovně nadaných žáků. V rámci vzdělávacího systému hrají významnou roli při výchově budoucích reprezentantů.

## 3.8

### Řízení škol a efektivní strategie vzdělávání, systémy vlastního hodnocení a kontroly

V navštívených školách se sice snížil v porovnání s předchozím školním rokem počet vedoucích pedagogických pracovníků na 8,4 % (snížení o 1,8 %), avšak v průměru pracoval na jednu školu stejný počet vedoucích pracovníků, tedy v průměru 3,4 na 1 školu. Tato skutečnost má přímou souvislost s optimalizací sítě středních škol.

Ve školním roce 2012/2013 se v porovnání s předchozím školním rokem zvýšil počet škol, ve kterých byla zjištěna v řízení škol dílčí rizika na 7,6 % (nárůst o 2,1 %). Na rozdíl od předešlého období se nově rizika v řízení škol vyskytla i v gymnáziích (6,7 %). Rovněž se snížil podíl škol s vynikajícím hodnocením z 9,8 % na 8 %. Řízení středních škol bylo v 84,5 % škol na požadované úrovni.

#### Ředitelé středních škol

V meziročním srovnání se mírně zvýšil podíl ředitelů, kteří splňují předpoklady pro výkon činnosti, z 97,9 % na 98,9 % (v gymnáziích 100 %). Průměrný věk ředitelů středních škol 53 let se nezměnil, mírně se snížila jejich průměrná celková délka pedagogické praxe z 26,4 roku na 26,1 roku a rovněž průměrná délka praxe ve výkonu činnosti ředitele z 11,2 roku na 10,4 roku. Na základě řádného konkurzního řízení bylo jmenováno 96,8 % ředitelů.

Úroveň ředitelů středních škol v oblasti aktivních znalostí alespoň jednoho světového jazyka zůstává velmi dobrá – nejvyšší počet ředitelů ovládá anglický jazyk (83 %, z toho 43,8 % na základní úrovni, 24,6 % jsou středně pokročilí a 9,3 % ovládá anglický jazyk na pokročilé úrovni), následuje ruský jazyk (61 %) a německý jazyk (bezmála 50 %). Zvýšil se počet ředitelů, kteří složili certifikovanou jazykovou zkoušku z anglického jazyka, ze 4,8 % ve školním roce 2011/2012 na 7,9 % ve školním roce 2012/2013. Přes zvyšující se úroveň znalosti anglického jazyka měl poměrně nízký podíl ředitelů certifikovanou zkoušku z tohoto cizího jazyka. Úroveň dovedností v oblasti ICT (klasifikace SIPVZ) byla v 71,3 % na