

hodin. Rozvoj finanční gramotnosti a činnosti související s ekonomickým vzděláváním byly součástí 60,9 % hodin. Ve stejném podílu hodin pracovali žáci se zdroji a vyhledávali důležité informace. Příležitost k využití těchto vyhledaných informací měli v 50,5 % sledovaných hodin.

Organizace činnosti praktického vyučování byla vždy v souladu s hygienickými a bezpečnostními předpisy a také činnost žáků byla v souladu s pokyny pro bezpečnost práce na daném pracovišti. Vybavení žáků pracovními obleky a ochrannými pomůckami odpovídalo předpisům v 95,5 % škol.

V minulém školním roce se rozvíjela různorodá spolupráce škol se zaměstnavateli, nejčastější formou byly exkurze do firem, méně časté byly odborné stáže. Se zaměstnavateli spolupracuje více než polovina výchovných a kariérních poradců ohledně situace na trhu práce a uplatnění absolventů. Praktické vyučování může kromě školy a školského zařízení probíhat také u zaměstnavatelů, část praktické výuky u zaměstnavatele byla zaznamenána u dvou třetin oborů vzdělání a celé praktické vyučování u zaměstnavatele realizovalo přibližně 10 % oborů vzdělání.

3.7

Podpora sportovně nadaných žáků ve sportovních gymnáziích

ČŠI zjišťovala ve školním roce 2012/2013 aktuální situaci v oblasti péče o sportovně nadané žáky ve středních školách – sportovních gymnáziích, které měly v rejstříku škol a školských zařízení zapsaný obor vzdělání 79-42-K/41, 79-42-K/61, 79-42-K/81 – sportovní příprava a také ho aktivně naplňovaly. Zřizovatelem všech těchto škol jsou kraje. Kraj Liberecký, Pražský, Jihočeský a Moravskoslezský zřizují každý dvě školy, ostatní s výjimkou Královéhradeckého, Karlovarského a Olomouckého zřizují vždy jednu školu tohoto typu. Ve školním roce 2012/2013 se v 16 hodnocených gymnáziích vzdělávalo 8 656 žáků, jejichž výuku zajišťovalo 725,8 přepočteného kvalifikovaného pedagogického pracovníka z celkového počtu 749 přepočtených pedagogů. Vzdělávací nabídku oboru vzdělání sportovní příprava využívalo 1 543 žáků. Celková kapacita škol byla naplněna z 83 %. V průběhu tematického šetření ČŠI uskutečnila 120 hospitací při sportovní přípravě v 18 různých sportovních odvětvích (atletika, plavání, sportovní a moderní gymnastika, judo, tenis, volejbal, basketbal, házená, hokej, kanoistika a veslování, triatlon a cyklistika, biatlon a lyžování, rychlobruslení, sportovní střelba) a 270 hospitací ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Kvalita vedené sportovní přípravy je zřejmá z uvedené tabulky. Porovnávána byla četnost srovnatelných žádoucích jevů v oblasti metod a forem práce při sportovní přípravě a při výuce ostatních předmětů gymnaziálního vzdělávání.

Tabulka 62

Sledované ukazatele z hospitací – porovnání gymnázií a sportovních gymnázií ve školním roce 2012/2013 (v %)

| Sledované ukazatele | GV (818 hospitací) | SG sportovní příprava (120 hospitací) |
|-----------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| Diferencované nároky a požadavky | 66,8 | 96,6 |
| Aktivizující metody | 50,5 | 64,2 |
| Hodnocení poskytuje žákům zpětnou vazbu | 83 | 96,6 |
| Dovednostně-praktické metody | 40,9 | 88,3 |
| Skupinová, kooperativní výuka | 33,1 | 66,1 |
| Samostatná práce žáků | 53,8 | 53,4 |
| Individualizovaná výuka | 20 | 66,9 |
| Podpora pozitivního vnímání sama sebe | 67,8 | 81,4 |