

## Dopady preventivních a inovačních programů ve středním vzdělávání

### 3.4.1 Monitorování sociálního klimatu ve školách

Úroveň sociálního klimatu posuzovala Česká školní inspekce ve středních školách na základě dvanácti indikátorů v oblasti hodnocení mezilidských vztahů, podmínek a školního prostředí a pocitu sounáležitosti žáků i pedagogů se školou. Hodnocení sociálního klimatu ze strany zástupců školního managementu, pedagogů a na základě inspekčního zjišťování i ze strany ostatních účastníků vzdělávání se zásadně nelišilo, rovněž tak i hodnocení klimatu v jednotlivých typech středních škol bylo v naprosté většině podobné. Celkově vyznělo hodnocení sociálního klimatu ve středních školách pozitivně, odpovědi na otázky zjišťující stav sociálního klimatu v naprosté většině potvrzovaly absolutní nebo částečný souhlas s dobrou úrovní klimatu ve školách. Vedení škol ve spolupráci s pedagogickými pracovníky začíná cíleně pracovat na rozvoji kultury školy, což se příznivě odráží ve formování pozitivního sociálního klimatu a image škol. K dvěma nejhůře hodnoceným otázkám sociálního klimatu patřila možnost využití relaxačních technik a předcházení stresovým situacím ve škole (7,9 % škol tuto možnost naprosto postrádalo) a nespokojenost s materiálně-technickým vybavením (2 % škol nebyla s touto oblastí absolutně spokojena). Naopak největší spokojenost byla se všeobecně přijímaným a podporovaným úsilím o vybudování dobrého jména školy (75 % škol) a s vlastní činností škol směřující ke zvyšování kvality vzdělávání (62,4 % škol). Nejlépe hodnocenou oblastí sociálního klimatu se stala sounáležitost se školou a nejslabší oblastí byly podmínky a prostředí ve škole.

#### Tabulka 60

Školní klima v SŠ ve školním roce 2012/2013 (v %)

Školní klima – střední školy	Rozhodně ne	Spíše ne	Spíše ano	Rozhodně ano
Konfliktní situace mezi zaměstnanci školy jsou řešeny	0,9	5,4	40,7	53,0
Mezi žáky a zaměstnanci školy je patrná vzájemná tolerance	0,1	1,9	52,6	45,4
Výskyt nevhodného až agresivního chování mezi žáky se daří snižovat	0,7	5,4	50,4	43,5
Při činnostech převládá spolupráce (kooperativní chování)	0,4	4,3	53,4	42,0
Ve škole převažuje celková spokojenost s materiálně-technickým vybavením	2,0	14,4	53,6	30,0
Stávající podmínky jsou využívány tvůrčím způsobem	0,1	3,0	46,7	50,2
Ve škole je možné využít relaxační techniky a předcházet stresovým situacím	7,9	28,0	43,9	20,3
Žáci a PP se podílejí na péči o školní prostředí	0,5	10,6	49,1	39,7
Ve škole panuje demokratické prostředí a dobrá pracovní atmosféra	0,8	4,5	45,3	49,4
Činnosti ve škole směřují ke zvyšování kvality vzdělávání	0,2	2,5	34,8	62,4
Nové nápady jsou přijímány vstřícně	0,3	4,2	46,4	49,1
Úsilí o dobré jméno školy je všeobecně přijímáno a podporováno	0,2	1,5	23,4	75,0

Zdroj: Z3 Hospitační záznam

Podle rychlého šetření ČŠI se školním klimatem cíleně zabývá 88,6 % dotázaných středních škol, a to nejčastěji jednou ročně v rámci vlastního hodnocení. Necelá čtvrtina škol vyhodnocuje školní klima několikrát do roka a okolo 14 % škol si na to najímá externí instituce.