

Podíl hospitací, kde žáci zvládali sledovanou dovednost, z hospitací, ve kterých byla dovednost zařazena

Sledovaná dovednost	Podíl škol (v %)		
	SŠ s obory gymnázium	Ostatní SŠ	Celkem SŠ
Žáci učivo úspěšně použili v aplikačních úlohách	88	79	82
Žáci úspěšně aplikovali znalosti o rovinných a prostorových útvech (s ohledem na ročník)	87	55	68
Žáci úspěšně pracují s proměnnými	97	74	81
Žáci ovládají jednoduché numerické výpočty z paměti	93	81	84
Žáci ovládají početní úkony se zlomky	89	89	89

3.3.3 Finanční gramotnost

ČŠI sledovala finanční gramotnost v 56 středních školách. Z toho bylo 14 SŠ s obory gymnázium a 42 ostatních SŠ. Více než dvě třetiny SŠ formulovaly cíle v oblasti finanční gramotnosti, přičemž nebyl rozdíl mezi oběma sledovanými druhy SŠ.

Téměř všechny navštívené střední školy se finanční gramotnosti věnovaly alespoň jeden rok (95 %). Čtyři a více let se finanční gramotnosti věnovala více než polovina SŠ (55 %). V SŠ s obory gymnázium se věnovali finanční gramotnosti čtyři a více let častěji (64 %).

Odborníci na finanční gramotnost, DVPP

Ve většině škol byl odborníkem pověřeným zabývat se finanční gramotností jeden nebo více vyučujících (89 %). Ve SŠ s obory gymnázium bývá nejčastěji odborníkem pověřeným zabývat se finanční gramotností učitel matematiky (36 %). V ostatních SŠ jím byl nejčastěji učitel jiné aprobace (48 %).

V méně než jedné třetině navštívených škol neabsolvoval DVPP zaměřené na finanční gramotnost žádný pedagog, v necelé polovině ho absolvovali dva a více pedagogů.

Výuka

Témata spojená s finanční gramotností byla v navštívených středních školách realizována v naprosté většině jako součást vyučovacích předmětů (93 % škol). V necelé polovině škol byla realizována přednáškou externího pracovníka nebo při návštěvě finanční instituce. Ve 41 % škol byla témata spojená s finanční gramotností realizována hrou či soutěží. Přibližně třetina škol zařazovala výuku finanční gramotnosti pouze jedním z uvedených způsobů, více způsoby pak dvě třetiny škol.

Pro rozvoj finanční gramotnosti bylo v navštívených SŠ nejvíce využíváno řešení úloh z běžného života (82 %) a ICT (71 %). Návštěvy finančních institucí a skupinová výuka byly využívány v necelé polovině škol. Didaktické hry byly použity k rozvoji finanční gramotnosti ve 23 % škol. Při výuce bylo většinou využito více uvedených metod zároveň.

Ověřování výsledků žáků v oblasti finanční gramotnosti bylo prováděno ve většině navštívených škol (55 %). Nejčastěji bylo toto ověřování prováděno interním hodnocením (87 %).

Většina hodnocených středních škol se snaží působit výchovně, tak aby pozitivně ovlivnila rodinné strategie v oblasti finanční gramotnosti (82 %).