

v hodinách, ve kterých samostatně nalézání různých způsobů řešení nebylo využito, i když je bylo možné využít (28 %).

Odhadování výsledků zadaných úloh, jejich interpretace a ověřování správnosti odhadu bylo zařazeno zhruba v jedné pětině sledovaných hodin (19 %).

Vysvětlování nebo zdůvodňování odpovědí žáků se vyskytlo ve většině hodin. Alespoň polovina žáků své odpovědi zdůvodnila v polovině navštívených hodin. Vysvětlování odpovědí téměř všemi žáky se vyskytlo častěji v hodinách ve SŠ s gymnaziálními obory.

Tabulka 57

Podíl žáků, kteří vysvětlují své odpovědi

Podíl žáků	Podíl škol (v %)			
	SŠ s obory gymnázium	Ostatní SŠ	Celkem SŠ	Celkem ZŠ
Téměř všichni	17	5	8	19
Alespoň polovina žáků	44	40	41	41
Méně než polovina žáků	34	43	41	22
Nevyskytlo se	5	12	10	18

Velmi dobrá úroveň užívání matematické terminologie a symboliky byla zjištěna jen ve více než čtvrtině navštívených hodin. Častější výskyt byl v hodinách ve SŠ s gymnaziálními obory (44 %) než v hodinách u ostatních SŠ. Výrazné nepřesnosti v terminologii a užívání symbolů byly zaznamenány v jedné pětině hodin u ostatních SŠ.

Práce s informacemi kvantitativní povahy (například grafy nebo tabulky) nebyla ve většině hodin zařazena (64 %). Pokud zařazena byla, téměř ve všech hodinách alespoň polovina žáků prokázala schopnost pracovat s těmito informacemi s porozuměním (92 %). Naproti tomu porozumění matematickému textu bylo zařazeno ve většině hodin (63 %). V čtyřech pětinách těchto hodin prokázala schopnost porozumění alespoň polovina žáků.

Tabulka 58

Práce s texty a informacemi

Podíl žáků (v %)	Téměř všichni	Alespoň polovina	Méně než polovina	Nevyskytlo se
Žáci pracují s informacemi kvantitativní povahy (např. grafy, tabulky) s porozuměním	9	24	3	64
Žáci jsou schopni porozumět matematickému textu	12	38	13	37

Očekávané vědomosti a dovednosti měla alespoň polovina žáků ve více než dvou třetinách sledovaných hodin, ve kterých vědomosti a dovednosti bylo možné zjistit. V hodinách v ostatních SŠ byly poměrně často očekávané vědomosti a znalosti jen u méně než poloviny žáků (36 %).

V hodinách, kde bylo možné sledovat určité matematické dovednosti, ve většině případů tyto dovednosti žáci zvládali. Významnější rozdíly byly mezi žáky v hodinách ve SŠ s obory gymnázium a v ostatních SŠ v úspěšném aplikování znalostí o rovinných a prostorových útvech a v práci s proměnnými.