

Ve většině hodin si žáci středních škol před četbou ujasňovali její cíl a účel četby (83 %) a také si třídili a vybavovali své zkušenosti s tématem textu (80 %). Vlastní tvorba na základě textu byla výrazně méně často zařazována (21 %).

Mezi hojně využívané metody ve sledovaných hodinách ve středních školách patřily metody po čtení, které sloužily k reflexi obsahu četby i procesu čtení (76 %), metody, které udržovaly žáky v aktivitě během četby (76 %), a také metody před čtením, které sloužily k vybavení a utřídění dosavadních zkušeností a znalostí (75 %). Méně časté bylo stanovení kritérií pro úkoly spojené s četbou (58 %). Ve srovnání s hospitovanými hodinami v základních školách byl výskyt sledovaných jevů častější.

Tabulka 54

Metody a formy využívané v hodině (v %)

Sledovaný jev	ČJL	Svp	CJ	OP	Celkem SŠ	Celkem ZŠ
Učitel v průběhu četby používá účinné postupy, které žáky udržují v aktivitě	81	47	67	75	76	47
Učitel využívá aktivity po čtení, tzn. účinné postupy k reflexi obsahu četby i procesu čtení	80	47	78	75	76	48
Učitel využívá aktivity před čtením, tzn. účinné postupy k vybavení a utřídění dosavadních znalostí a zkušeností žáků a k určení účelu četby	80	40	67	88	75	49
Učitel má stanovená kritéria pro úkoly spojené s četbou	63	20	56	75	58	39

Ve většině hospitovaných hodin při práci s textem žáci shrnovali a vyvozovali (79 %). Často také hodnotili text (54 %). Méně časté bylo sledování žákova pokroku při rozvoji čtenářské gramotnosti bez srovnávání se spolužáky a hodnocení vlastního čtení a úkolů s ním spojených. Nejméně často se vyskytla práce s nastavenými kritérii při sebehodnocení čtenářských dovedností.

3.3.2 Matematická gramotnost

ČŠI sledovala rozvoj matematické gramotnosti v 56 středních školách. Zjišťovala přitom přijímaná opatření a monitoring výsledků, podmínky rozvoje, výsledky a průběh výuky v hodinách matematiky.

Všechny navštívené střední školy (až na jednu) zjišťují průběh a výsledky vzdělávání v matematice. V nadpoloviční většině případů (62 %) je zjišťování průběhu a výsledků vzdělávání v matematice komplexní a plánovité, častěji tomu tak bylo ve SŠ s obory gymnázium.

Tabulka 55

Zjišťování průběhu a výsledků vzdělávání v matematice (hospitace, práce vyučujících v souvislosti s testováním tříd, počty žáků úspěšných v soutěžích, ohlasy od žáků a rodičů)

Vedení školy zjišťuje průběh a výsledky vzdělávání v matematice	Podíl škol (v %)	
	Celkem SŠ	Celkem ZŠ
Komplexně, plánovitě	62	62
Nahodile	36	37
Nezjišťuje	2	1
Celkem	100	100

V 80 % navštívených středních škol byly výsledky žáků zjišťovány testováním, v převážné většině z nich se staly podnětem pro další práci a pedagogické rady na jejich základě přijímaly opatření.