

Financování rozvoje čtenářské gramotnosti ve středním vzdělávání

Rozvoj čtenářské gramotnosti byl ve sledovaných SŠ financován nejčastěji ze státního rozpočtu, projektů ESF a z dotací zřizovatele na provoz. Relativně často byly využívány i finance z projektů a programů vyhlašované územními samosprávnými celky. Ostatní způsoby financování byly využívány v menší míře.

Tabulka 52

Zdroje financování podpory rozvoje čtenářské gramotnosti

Sledovaný jev	Podíl škol (v %)			
	SŠ s obory gymnázium	Ostatní SŠ	Celkem SŠ	Celkem ZŠ
Dotace ze státního rozpočtu – základní dotace (§ 160–162)	42	61	56	68
Projekty ESF	50	50	50	50
Dotace zřizovatele na provoz	33	37	36	46
Projekty a programy (granty) vyhlašované územními samosprávnými celky	0	26	20	15
Spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi	25	11	14	10
Sponzoři, nadační fondy	17	11	12	19
Rozvojové programy MŠMT (§ 163)	8	11	10	9

Zjištění z hospitační činnosti – získané znalosti a dovednosti žáků v oblasti čtenářské gramotnosti

V rámci tematického šetření zaměřeného na rozvoj čtenářské gramotnosti ČŠI navštívila 131 hodin v 50 středních školách. Nejčastěji hospitovaným předmětem byl český jazyk a literatura (ČJL, 76 %) a společenskovední předmět (Svp), například dějepis nebo občanská nauka (11 %). Dále byly navštíveny cizí jazyky (CJ) a některé další, většinou odborné předměty (OP).

Tabulka 53

Podíl hospitovaných předmětů podle typu škol

Předmět	Podíl hodin (v %)		
	SŠ s obory gymnázium	Ostatní SŠ	Celkem SŠ
Český jazyk a literatura	56	82	76
Společenskovední předměty	29	5	11
Cizí jazyk	6	7	7
Ostatní předměty	9	5	6
Celkem	100	100	100

ČŠI sledovala v hodinách, jak často žáci plní úkoly, které vyžadují práci s jinými zdroji, než je učebnice, učební text nebo pracovní sešit, zda vyučující diferencuje výběr textu tak, že žáci mají možnost výběru dle náročnosti, zda využívá prostory a zdroje místní školní knihovny a zda účinně využívá moderní technologie pro rozvoj čtenářské gramotnosti.

V hospitovaných hodinách ve středních školách žáci ze sledovaných jevů nejčastěji plnili úkoly, které vyžadovaly práci s jinými zdroji, než je učebnice, učební texty nebo pracovní sešity (79 %). Účinné využívání moderní technologie pro rozvoj čtenářské gramotnosti a využívání prostorů a zdrojů místní školní knihovny bylo sledováno v nadpoloviční většině hodin. Diferenciace textů tak, aby žáci měli možnost výběru dle náročnosti, byla jen ve dvou pětinach z hospitovaných hodin.