

jak interní, tak externí nástroje (18 %). Ve srovnání se sledovanými ZŠ byl podíl základních škol, které opatření přijaly a opatření sledují, mírně vyšší (91 %). Podíl základních škol, které využívají interní i externí nástroje pro sledování přijatých opatření zároveň, byl také vyšší (27 %). Výrazně častěji byly pro sledování opatření využívány interní nástroje než nástroje externí.

Hodnocení čtenářské gramotnosti pomocí externích testů bylo v navštívených středních školách využíváno méně často než ve školách základních. SŠ s gymnaziálními obory využívaly externí testy častěji než ostatní SŠ.

#### Tabulka 50

Hodnocení čtenářské gramotnosti žáků externími testy v uplynulém školním roce

Sledovaný jev	Podíl škol (v %)			
	SŠ s obory gymnázium	Ostatní SŠ	Celkem SŠ	Celkem ZŠ
ČG nebyla hodnocena externími testy	50	66	62	57
ČG byla hodnocena externími testy	50	34	38	43

#### DVPP v oblasti čtenářské gramotnosti

Více než jedna třetina SŠ v posledních třech školních letech neuvedla žádnou vzdělávací akci DVPP zaměřenou na rozvoj schopností a dovedností učitelů rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků (36 %). V navštívených školách byly nejčastěji zaznamenány dvě vzdělávací akce zaměřené na čtenářskou gramotnost.

#### Podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve středním vzdělávání

Více než tři čtvrtiny navštívených škol (78 %) měly k dispozici funkční knihovnu nebo infocentrum. V podobném podílu střední školy uváděly dostatek didaktických pomůcek (70 %) a metodických materiálů potřebných k rozvíjení čtenářské gramotnosti (70 %). Výrazně méně školy (26 %) využívaly úlohy uvolněné z mezinárodních šetření nebo testování ČŠI. Navštívené SŠ s obory gymnázium využívaly tyto úlohy ve větší míře než ostatní SŠ (50 %).

#### Tabulka 51

Sledované podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti

Sledovaný jev	Podíl škol (v %)			
	GV	Ostatní SŠ	Celkem SŠ	Celkem ZŠ
Škola má funkční knihovnu nebo informační centrum	83	76	78	83
Učitelé a žáci mají k dispozici dostatek didaktických pomůcek potřebných k rozvíjení ČG	92	63	70	93
Učitelé mají k dispozici dostatek metodických materiálů potřebných k rozvíjení ČG	83	66	70	92
Škola využívá úlohy uvolněné z mezinárodních šetření nebo z testování ČŠI	50	18	26	37

#### Odborníci v oblasti čtenářské gramotnosti ve středním vzdělávání

Ve většině navštívených SŠ (64 %) je pověřen odborník, který se zabývá čtenářskou gramotností. Pokud je odborník jmenován, je jím ve výrazné většině případů vyučující českého jazyka (94 %). Ve srovnání se základními školami je podíl škol, kde je odborníkem pověřeným zabývat se čtenářskou gramotností člen vedení školy, výrazně nižší.