

### 3.2.9 Zdravé stravování

Zařízení stravovacích služeb jako součást právnické osoby má 56,8 % středních škol, které se zúčastnily rychlého šetření. Více druhů jídel nabízí 71,7 % těchto zařízení a individuální diety je možné zajistit v 28,1 % školních jídelnách. Jiné stravovací služby jsou k dispozici ve většině středních škol (asi devět desetin), a to nejčastěji v podobě nápojového automatu a bufetu. Potravinový automat je možné využít v přibližně 45 % škol, které nabízejí jiné stravovací služby. Nabídka těchto služeb nejčastěji obsahuje slazené i neslazené nápoje, sladkosti, obložené bagety či toasty. Mléčné výrobky je možné zakoupit ve třetině těchto škol a ovoce a zeleninu pouze ve čtvrtině škol. Pitný režim je zajištěn v 94,3 % dotázaných škol, nejčastěji formou nápojových automatů nebo balených nápojů v bufetu. Zásobník vody či jiného nápoje je možno využít ve čtvrtině středních škol.

## 3.3

### Podpora rozvoje čtenářské, matematické a finanční gramotnosti žáků

#### 3.3.1 Čtenářská gramotnost

Rozvoj čtenářské gramotnosti ČŠI sledovala v 50 středních školách. Většina z nich (70 %) formulovala cíle pro rozvoj čtenářské gramotnosti. Ve srovnání se sledovanými ZŠ byl podíl SŠ, které formulovaly tyto cíle, mírně nižší.

Většina škol přijala určitá opatření přispívající k rozvoji čtenářské gramotnosti. Zhruba polovina středních škol ustanovila konkrétní strategii podporující rozvoj čtenářské gramotnosti a vede záznamy z činností vyučujících, které byly zaměřeny na rozvoj čtenářské gramotnosti. Méně často školy průběžně hodnotí rozvoj čtenářské gramotnosti (36 %) a udržují a průběžně doplňují knihovnu a pestrou nabídku metodických pomůcek (20 %).

#### Tabulka 49

##### Konkrétní opatření přispívající k rozvoji čtenářské gramotnosti ve všech vzdělávacích oblastech

Sledovaný jev	Podíl škol (v %)			
	GV	Ostatní SŠ	Celkem SŠ	Celkem ZŠ
Škola stanovila konkrétní strategii podporující rozvoj ČG	42	55	52	43
Škola vede záznamy z činností vyučujících zaměřených na rozvoj ČG	50	50	50	21
Škola průběžně hodnotí rozvoj ČG žáků	33	37	36	68
Škola udržuje a průběžně doplňuje knihovnu a pestrou nabídku metodických pomůcek	0	26	20	79
Škola cíleně podporuje rozvoj ČG i v jiných předmětech než pouze v ČJL	25	11	14	68
Škola aktivně motivuje a podporuje pedagogický sbor ke spolupráci na rozvoji ČG	17	11	12	61
Škola se zapojuje do projektů zaměřených na rozvoj ČG	8	11	10	60
Škola přijala jiná opatření	8	18	16	7
Škola nepřijala žádná opatření	17	11	12	3

Pokud byla ve střední škole přijata nějaká opatření, nebyla většinou projednána pedagogickou radou (55 %). Možným vysvětlením je, jak bylo uvedeno výše, že jsou v SŠ častěji vedeny záznamy z činností učitelů zaměřených na čtenářskou gramotnost.

#### Monitoring podpory rozvoje čtenářské gramotnosti školou

Nástroje pro sledování dopadu přijatých opatření využívá většina z navštívených středních škol, které přijaly nějaké opatření (84 %). Nepříliš početná skupina z těchto škol využívá