

Nejrizikovějším faktorem školní neúspěšnosti ve středním vzdělávání zůstává vysoká míra absence ve výuce. Při hodnocení celkových výsledků vzdělávání vycházela ČŠI z poznatků získaných z 3 826 hospitovaných hodin v gymnáziích, středních odborných školách, středních odborných učilištích a konzervatořích. Z celkového počtu 68 316 zapsaných žáků jich bylo přítomných 55 321, tedy 81,0 %. Nejrizikovější je stále situace v oborech středního vzdělávání s výučním listem, kde ve sledovaném vzorku byla neúčast 23,0 %. Školy přijímají pro zlepšení docházky žáků řadu konkrétních opatření (zprísňená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním řádu, možnost dálkového přístupu pro zákonné zástupce do evidence docházky), která jsou účinná pouze tam, kde se podaří navázat funkční spolupráci s rodinou a rodiče nekryjí záškoláctví svých dětí omluvenkami. Většina ředitelů středních škol považuje oporu v právních předpisech v této oblasti za nedostatečnou.

Neúspěšní žáci přestupují na méně náročný obor vzdělání v rámci školy, případně žádají o opakování ročníku nebo o přestup na jinou školu.

Ve středním vzdělávání podle statistiky MŠMT obdobně jako v předchozím školním roce 2,7 % žáků opakovalo ročník.

Nejvyšší podíl žáků opakujících ročník byl ve školním roce 2012/2013 v Ústeckém, Libereckém, Karlovarském a Moravskoslezském kraji, naopak výrazně nižší podíl opakujících žáků byl ve Zlínském kraji.

Z tematického šetření ČŠI vyplynulo, že pouze 2 % středních škol nezjišťují důvody předčasného odchodu žáků ze vzdělávání. Nejčastějšími příčinami předčasných odchodů žáků ze vzdělávání jsou špatný prospěch, vysoké absence, záškoláctví, nezáměr o studium nebo zvolený obor vzdělání.

3.2.6 Celkové výsledky vzdělávání

Systémovým hodnocením celkových výsledků vzdělávání se zabývá na příkladné úrovni 11,4 % gymnázií a 2,5 % středních odborných škol. Na požadované úrovni hodnotí celkové výsledky vzdělávání 88,6 % gymnázií a 94,6 % středních odborných škol. Rizika se v této oblasti vyskytovala pouze u 2,7 % středních škol.

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání vyhodnocuje na příkladné úrovni 15,9 % gymnázií a 2,5 % středních odborných škol. Na požadované úrovni pracuje s individuálními a skupinovými výsledky žáků 84,1 % gymnázií a 94,6 % škol středních odborných škol. Rizikový stav byl zjištěn u 2,3 % středních škol.

V obou uvedených ukazatelích střední školy vykázaly ve srovnání se školním rokem 2011/2012 zlepšení.

3.2.7 Zajištění BOZ a prevence školních úrazů

Většina škol vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků obsahují školní řády. Žáci jsou prokazatelně poučováni o ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech a při mimoškolních akcích, o přestávkách je zajištěn pedagogický dohled.

Při hospitační činnosti se tematikou ochrany bezpečnosti a zdraví vyučující zabývali v 18,9 % vyučovacích hodin.

Ve středním vzdělávání školy vykázaly celkem 8 047 školních úrazů. Index školní úrazovosti (přepočet počtu úrazů na 100 žáků) byl na přijatelné výši 1,7. Pokračuje pozitivní trend snižování vykazovaného počtu úrazů a to svědčí o účinnosti přijímaných preventivních opatření. Nejnižší míra úrazů ve středních školách je v hlavním městě Praha a v krajích Jihočeském a Středočeském. Nejvyšší míra úrazovosti je v krajích Pardubickém, Plzeňském a v Kraji Vysočina. Analýza úrazů je uvedena v tabulkové části (tabulka B 12).

Stejně jako v předchozích letech docházelo ve středním vzdělávání nejčastěji k úrazům v souvislosti s výukou tělesné výchovy (4 064) a při praktickém vyučování (1 249).