

střednímu vzdělávání v komunikaci, 44,4 % v chování a jednání a 43,8 % v základní orientaci v životních situacích.

Podle názoru ředitelů středních škol nejčastěji problémy žáků 1. ročníků spočívají v nedostatečných znalostech ze základních škol (68,6 %), v domácí přípravě (50,3 %) a v samostatnosti (44,4 %). Na stejné problémy upozorňovali ředitelé i v předchozích dvou školních rocích. Pozitivním signálem je skutečnost, že poklesl podíl ředitelů, kteří nedostatečné znalosti a nesamostatnost uvádějí jako rizikový faktor negativně ovlivňující úspěšnou adaptaci žáků ve středním vzdělávání.

ČŠI zjišťovala dosahované výsledky žáků na konci 1. ročníku v hlavních všeobecně vzdělávacích předmětech. Nejvyšší podíl neprospívajících žáků byl zjištěn v matematice (4,7 %), dále v německém jazyce (3,1 %), v anglickém jazyce (2,9 %) a v českém jazyce (2,4 %). Ve všech sledovaných předmětech došlo k navýšení podílu neprospívajících žáků. Nepříznivou zprávou je skutečnost, že po loňském zlepšení se opět navýšil podíl neprospívajících žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: v matematice 9,8 % neprospívajících (3,9 % ve školním roce 2011/2012), v cizích jazycích 6,5 % (2,4 % ve školním roce 2011/2012) a v českém jazyce 12,6 % (4,5 % ve školním roce 2011/2012).

3.2.5 Prevence rizika školní neúspěšnosti

ČŠI hodnotila školní systémy prevence a účinnost opatření přijatých a realizovaných na podporu školní úspěšnosti žáků. Převážná většina škol (97,7 %) provádí systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků, při kterém vychází z průběžného sledování prospěchu i potenciálních rizik vzdělávací neúspěšnosti. Školy sledují dosažené výsledky vzdělávání za jednotlivá klasifikační období, sumarizují je, analyzují možné příčiny školní neúspěšnosti a navrhují případná opatření k jejich eliminaci. Nejčastějšími příčinami špatných studijních výsledků jsou vysoké absence, menší studijní předpoklady žáků, jejich nízká motivace ke vzdělávání a nedostatečná domácí příprava.

Tabulka 48

Počty žáků opakujících ročník ve školním roce 2012/2013 (podle statistiky MŠMT)

Kraj	Počet opakujících	Počet žáků celkem	Podíl opakujících (v %)
Ústecký	1 584	37 862	4,2
Liberecký	628	17 723	3,5
Karlovarský	432	12 650	3,4
Moravskoslezský	1 778	57 568	3,1
Pardubický	667	23 070	2,9
Jihomoravský	1 471	52 638	2,8
Plzeňský	660	23 669	2,8
ČR	12 786	470 754	2,7
Jihočeský	793	30 433	2,6
Olomoucký	776	30 443	2,5
Praha	1 504	64 389	2,3
Středočeský	994	43 145	2,3
Královéhradecký	601	26 370	2,3
Vysočina	503	23 933	2,1
Zlínský	395	26 861	1,5