

účastní studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů určeného pro ICT koordinátory ve školách a tento jev má stoupající úroveň oproti loňskému školnímu roku.

Hodnocenou skupinou ve školním roce 2012/2013 byli pedagogové základních škol, u nichž byly provedeny hospitace. Pokročilou úroveň těchto dovedností uvedlo celkem 67,2 % pedagogů, základní 22,6 % pedagogů. Specializaci v tomto oboru má 6,2 % pedagogů v ZŠ, funkci koordinátora ICT se na ZŠ věnuje 3,8 % pedagogů. Tato zjištění svědčí o stoupající úrovni dovedností PP v práci s ICT. Z realizovaných rozhovorů vyplynulo, že významný podíl na této skutečnosti má zejména realizace projektu „EU peníze školám“, v němž byla oblast ICT jednou z priorit.

2.8

Závěry

V následujícím přehledu uvádíme celkové hodnocení stavu základního vzdělávání ve školním roce 2012/2013 podle zařazení navštívených škol do čtyř stupňů kvality.

Tabulka 43

Celkové hodnocení základních škol ve školním roce 2012/2013

Kriteriální rámec, 734 hodnocených ZŠ		Četnost dosažené úrovně hodnocení (v %)			
		1	2	3	4
1.	Rovný přístup ke vzdělávání	0,0	2,8	94,3	2,9
2.	Školní vzdělávací programy (vzdělávací programy)	0,3	12,3	86,5	1,0
3.	Řízení školy	0,1	8,9	85,7	5,3
4.	Personální podmínky	0,1	8,0	88,0	3,9
5.	Materiální předpoklady	0,3	3,9	90,8	5,1
6.	Finanční předpoklady	0,0	1,0	97,3	1,7
7.	Efektivní organizace vzdělávání	0,0	6,3	92,1	1,6
8.	Účinná podpora rozvoje osobnosti žáků	0,0	1,8	91,3	6,9
9.	Partnerství	0,0	0,6	92,5	7,0
10.	Účinná podpora rozvoje funkčních gramotností žáků	0,0	1,9	95,0	3,1
11.	Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání	0,0	3,5	94,4	2,1
12.	Systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy	0,0	3,1	95,1	1,8

Legenda k úrovním hodnocení:

1 Krizový stav odpovídající výmazu ze školského rejstříku.

2 Rizikový stav s možností nápravy v dané lhůtě.

3 Požadovaný stav.

4 Nadstandardní stav.

Ve většině hodnocených oblastí došlo oproti loňskému školnímu roku ke zlepšení (ubylo škol s riziky, více škol se tak posunulo k požadovanému stavu) nebo se udržel podobný stav jako v loňském roce. Celkově nejlépe hodnocenou oblastí v základních školách bylo partnerství (např. se zákonnými zástupci žáků, různými organizacemi a dalšími školami v regionu), které dlouhodobě vykazuje vysokou úroveň. Stejně dobře byla posuzována účinná podpora rozvoje osobnosti žáků. V obou uvedených kritériích bylo jako nadstandardní označeno okolo 7 % škol.

Meziroční srovnání potvrdilo, že nejproblematičtější oblastí hodnocení byla kvalita školních vzdělávacích programů, přestože oproti školnímu roku 2011/2012 došlo k poklesu počtu ŠVP s odstranitelnými riziky o 6,8 % (z 19,1 % na 12,3 %).