

### Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Plánování a organizace DVPP je jedním z nejdůležitějších nástrojů ředitele školy k zajištění profesního rozvoje pedagogů a k předcházení a eliminaci případných personálních rizik (nejčastěji nekvalifikovanost PP, časté obměny pedagogického sboru, nedostupnost PP-specialistů, PP v důchodovém věku).

Do plánování a realizace DVPP ve školách se negativně promítl vliv snížení prostředků na DVPP v rozpočtech škol. Častější formou DVPP byly kratší kurzy a aktivity z přístupné nabídky, často i ve vazbě na výhodnou cenovou nabídku dotovaných rozvojových projektů. Celkový podíl škol, které se účastnily alespoň jedné formy DVPP, se příliš nezměnil, udržují si setrvalou tendenci, avšak počet škol v jednotlivých formách DVPP se výrazně snížil. Vyplývá z toho, že školy se zapojují do menšího počtu forem DVPP současně.

#### Tabulka 42

Zapojení škol do DVPP – podle tematického zaměření kurzů a seminářů (v %)

Zapojení škol do DVPP podle tematického zaměření kurzů a seminářů (v %)	ZŠ malé	ZŠ velké	ZŠ celkem
DVPP k výkonu manažerských funkcí	47,0	53,7	50,3
DVPP k hodnocení pokroku žáků	24,4	37,6	31,0
DVPP k evaluaci školy	18,9	33,7	26,3
DVPP zaměřené na vzdělávání žáků se SVP	46,4	63,1	54,8
DVPP ve speciální pedagogice	24,2	26,3	25,3
DVPP ke zvyšování kompetence učitele v pedagog.-psycholog. práci	42,6	64,7	53,7
DVPP ke kurikulární reformě RVP a ŠVP	28,2	37,1	32,6
DVPP v oblasti užívání ICT	61,3	75,8	68,6
DVPP – cizí jazyk	61,7	78,2	70,0
DVPP pro malotřídní školy	15,6	1,1	8,4

Ve 46,7 % škol bylo vzdělávání pedagogů zaměřeno na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, do studia k prohloubení odborné kvalifikace se zapojilo 30,4 % pedagogů navštívených škol.

Nejčastěji se PP v navštívených školách účastnili DVPP v oblasti cizích jazyků (70 % škol), ICT (68,6 %) a vzdělávání žáků se SVP (54,8 %). Častou oblastí DVPP bylo také vzdělávání ke zvyšování kompetence učitele v pedagogicko-psychologické práci (53,7 %). Největší rozdíly mezi malými a velkými základními školami byly zjištěny v DVPP ke zvyšování kompetence učitele v pedagogicko-psychologické práci (22,1 %), v oblasti vzdělávání žáků se SVP (16,7 %) a v oblasti cizích jazyků (16,5 %). Téměř shodné úrovně dosáhly velké a malé školy v DVPP ve speciální pedagogice. Do DVPP se v základním vzdělávání zapojil nejvyšší podíl škol ve srovnání s ostatními stupni vzdělávání.

### Znalost cizích jazyků, informační gramotnost pedagogů

Dlouhodobě zjišťovaným údajem je podíl pedagogů se znalostí cizího jazyka. Při zjišťování ČŠI je kladen důraz na znalost anglického jazyka, jeho pasivní znalost udává 35,7 % PP.

Z dalších cizích jazyků byla nejčastěji zjištěna znalost německého (54,9 %) a ruského jazyka (55,3 %). Znalost alespoň jednoho dalšího cizího jazyka uvádí 78,2 % pedagogů. V 70 % navštívených škol patřila oblast cizích jazyků k podporovaným oblastem v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

ČŠI dlouhodobě sleduje také úroveň dovedností pedagogů v oblasti ICT. Podpora informační gramotnosti pedagogů patřila ve většině hodnocených ZŠ k naplňovaným prioritám dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, v 68,6 % ZŠ se pedagogové účastnili některé z forem DVPP v této oblasti. V celkem 15 % navštívených škol PP absolvovali nebo se právě