

Do rozvojových projektů se zapojilo 96,2 % navštívených škol. Nejčastěji to byly projekty ESF (91,6 % škol), vyhlášené rozvojové programy MŠMT využilo 45,3 % škol, naopak nejméně často se školy zapojily do lokálních projektů (27,1 % škol). V největší míře (ve 29 %) se školy zapojily do jednoho projektu, s vyšším počtem projektů, do nichž byly školy zapojeny, tato četnost klesá (do více než 5 projektů se zapojilo 17,1 % škol).

V porovnání zapojení do rozvojových projektů je významným zjištěním, že u malých škol je podíl zapojení škol do rozvojových projektů nižší (malé školy 92,8 %, velké školy 99,5 %). Toto zjištění koresponduje s problémy, s nimiž se malé školy potýkají při složité administraci spojené s podáváním projektových žádostí (tento jev byl významně eliminován pouze u projektu financovaného z ESF „EU peníze školám“, u něhož měly školy možnost zjednodušené administrace projektů).

Rozvoj partnerství v základním vzdělávání

Rozvoj partnerských vztahů školy se zřizovatelem, školskou radou, místními organizacemi a dalšími školami, školskými zařízeními a zákonnými zástupci žáků byl využíván ke zvyšování kvality vzdělávání a rozvoji osobnosti žáka v 99,4 % z počtu hodnocených škol (z tohoto počtu byla u 7 % škol daná oblast hodnocena jako nadstandardní), přičemž nebyl zaznamenán rozdíl mezi malými a velkými základními školami. Partnerství patří dlouhodobě k nejlépe hodnoceným kritériím. Zřizovatelé byli společně se zákonnými zástupci a anonymy nejčastějšími iniciátory vnějšího podnětu k provedení inspekční činnosti ve škole (rodiče a veřejnost 33,5 %, anonym 24,6 %, zřizovatel školy 18,6 %).

Dlouhodobým pozitivním trendem zjišťovaným v základních školách je postupné zkvalitňování informačního systému vůči veřejnosti. Školy se při poskytování informací stále častěji opírají o moderní elektronický informační systém zaměřený na kvalitně a s vypovídající hodnotou zpracované webové stránky školy, které slouží nejen k prezentaci školy, ale i ke vzájemné efektivní komunikaci školy a zákonných zástupců (např. elektronické žákovské knížky). Tomuto stavu významně přispělo vybavení škol výpočetní technikou prostřednictvím realizace projektu „EU peníze školám“.

Možnost žáků aktivně se podílet na životě a správě školy má zásadní roli při vzdělávání žáků, nejčastěji formou účasti v žákovských samosprávných orgánech. Ředitel školy respektoval stanovisko a vyjádření samosprávných orgánů žáků ve 44 % navštívených škol, pouze v případě 1,2 % žákovských samospráv se jejich stanovisky a vyjádřeními nezabýval. Zřízení těchto samosprávných orgánů dosud nevyužila více než polovina z inspektovaných škol (53,6 %) a v 1,2 % škol tyto samosprávné orgány nefungují nebo nevyvíjejí žádnou aktivní činnost, přestože byly zřízeny.

Materiální rozvoj v základním vzdělávání

K materiálnímu rozvoji využívaly základní školy všechny dostupné zdroje (rozvojové projekty, investiční akce a další zdroje). Prioritou materiálního rozvoje základních škol byla oblast zajištění ICT (65,4 % sledovaných škol), jedná se o dlouhodobý trend. Dále pak směřoval materiální rozvoj ZŠ na zajištění optimálního stavu a modernizace školních budov (61 %), na budování a vybavování učeben (53,7 % škol) a na odborné učebny a jejich vybavení (36,9 %). Nejméně často pak byl stejně jako v loňském školním roce materiální rozvoj zaměřen na laboratoře pro výuku přírodovědných předmětů a zajištění bezbariérového přístupu.

Negativním zjištěním vzhledem k integraci zdravotně postižených žáků bylo zjištění, že v navštívených základních školách byl bezbariérový přístup jen ve 25,9 % hodnocených ZŠ.