

2.5.2 Hodnocení systému školního poradenství

Ve velkých školách pracuje většinou kvalifikovaný výchovný poradce, často je nastavena i promyšlená personální politika ředitelů škol v návaznosti na odchod specialistů do důchodu (často si však studium hradí sami učitelé). Mnohdy působí 2 výchovní poradci s jasně stanovenými kompetencemi – oblast kariérového poradenství a oblast péče o žáky se SVP.

Specialistu výchovného poradce má celkem 79,1 % sledovaných škol (velké školy 99 %, malé školy 59,2 %). Výrazně nižší číslo u malých škol způsobují malotřídní školy, ve kterých často není tato funkce ustavena a činnosti výchovného poradenství zabezpečuje většinou ředitel školy.

Výchovné poradenství je hodnoceno většinou jako standardní či příkladné. Zlepšila se spolupráce s rodiči i s PPP a SPC, problematická zůstává oblast IVP – jejich zpracování a vyhodnocování. Výrazně ve školách chybí školní psycholog, je k dispozici pouze v 11,4 % sledovaných škol. Přestože se školy snaží o inkluzi (počet individuálně integrovaných žáků se SVP se zvyšuje), chybí ve školách také speciální pedagogové. Nárůst zaznamenal počet asistentů pedagoga (51,7 % škol). Nedostatečně je personálně zajištěn i počet logopedů (19 % z celkového počtu).

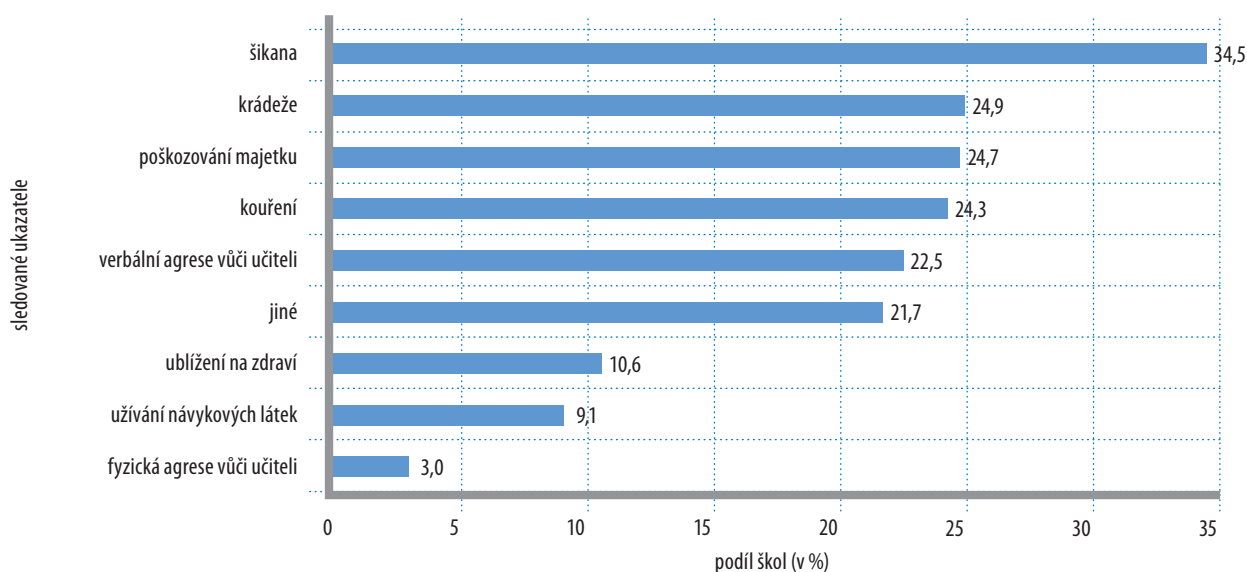
Pozice školního metodika prevence byla ve sledovaných školách ustavena v 88,3 % (velké školy 97,6 %, malé 79 %). Metodici úzce spolupracují s výchovným poradcem, v malých školách jsou obě funkce často spojeny, v malotřídních školách funkci většinou zabezpečuje opět ředitel školy. Zvyšuje se počet kvalifikovaných metodiků prevence (12,4 % škol se zapojilo do DVPP ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů v oblasti prevence rizikového chování).

2.5.3 Hodnocení škol při řešení rizikového chování ve školách

Celkový počet řešených případů rizikového chování žáků ve sledovaných školách uvádí následující graf.

Graf 3

Výskyt řešených případů rizikového chování v ZV (v %)



Z uvedeného grafu vyplývá, že nejčastější případy rizikového chování byly školami klasifikovány jako šikana, poškození majetku, verbální agrese vůči učitelům a jiné (např. kyberšikana, náznaky rasismu a xenofobie). Vyšší výskyt rizikových jevů signalizuje vhodně nastavený preventivní systém školy, díky němuž jsou rizikové jevy zachyceny a školou řešeny.