

Na většině sledovaných škol se finanční gramotnosti věnovali alespoň jeden rok (78 %). Školy, které se finanční gramotnosti zatím nevěnovaly, patřily mezi ty, které také neformulovaly cíle v oblasti finanční gramotnosti. Více než polovina škol se věnuje finanční gramotnosti tři a více let.

### Odborníci na finanční gramotnost, DVPP

Nejčastěji byl odborníkem pověřeným zabývat se finanční gramotností učitel matematiky (37 %). Na velkých školách to bylo dokonce v téměř polovině případů, na malých školách byl často tímto odborníkem také ředitel školy. Pověření učitelů občanské výchovy bylo výrazně nižší (4 %). Na jedné třetině malých škol nebyl pověřen žádný konkrétní pracovník. Témata finanční gramotnosti jsou vzhledem ke své povaze soustředěna v upraveném RVP ZV do vzdělávacího oboru výchova k občanství. Výrazný podíl vyučujících matematiky, kteří jsou pověřeni zabývat se finanční gramotností, naznačuje částečně odlišný důraz škol na finanční gramotnost v souvislosti více s finanční matematikou.

Na polovině navštívených škol neabsolvoval DVPP zaměřené na finanční gramotnost žádný pedagog. Dva a více pedagogů absolvovalo DVPP jen na necelé třetině škol (29 %).

### Výuka

Témata spojená s finanční gramotností byla v navštívených školách realizována většinou jako součást (několika) vyučovacích předmětů (87 % škol). Často byla realizována také hrou nebo soutěží (27 %). Přednášky externího pracovníka, návštěvy finančních institucí a jiný způsob realizace byly využity již v menší míře (méně než desetina škol), stejně jako výuka formou samostatného předmětu (6 %). Školy nejčastěji zařazovaly výuku finanční gramotnosti pouze jedním z uvedených způsobů (62 % škol).

Většina škol ověřování výsledků žáků dosahovaných v oblasti finanční gramotnosti neprovádí (55 %). Pokud škola výsledky ověřuje, jedná se ve většině případů o interní hodnocení (85 %).

Větší část škol se snaží působit výchovně tak, aby pozitivně ovlivnila rodinné strategie v oblasti finanční gramotnosti (68 %).

---

## 2.5

### Dopady preventivních a inovačních programů v základním vzdělávání

---

#### 2.5.1 Monitorování sociálního klimatu ve školách

V rámci inspekční činnosti ČŠI probíhalo monitorování sociálního klimatu ve školách. Během řízených rozhovorů s ředitelem školy a s pedagogy byla monitorována oblast mezilidských vztahů ve škole, kvalita péče o školní prostředí a sounáležitost se školou. Učители i ředitelé škol byla nejlépe vnímána sounáležitost se školou a úsilí o dobré jméno školy a jeho podpora. Naopak nejméně pozitivně byla hodnocena kvalita prostředí (spokojenost s materiálně-technickým vybavením), péče o prostředí ve škole a ne vždy se dařilo snižovat výskyt nevhodného a až agresivního chování žáků navzájem. To dokládá i počet udělených snížených známek z chování 1,9 % z celkového počtu žáků ve sledovaném školním roce. Všechny oblasti klimatu školy jsou pozitivněji vnímány učiteli 1. stupně. V meziročním srovnání se školní klima v žádném z ukazatelů významně nezměnilo.

Sledováním školního klimatu se zabývá 92 % základních škol, nejčastěji v podobě každoročního vlastního hodnocení. Asi jedna třetina škol vykonává hodnocení klimatu několikrát do roka, externí instituci k tomuto účelu využívá okolo 15 % škol (převážně jednou do roka). K podpoře dobrého klimatu ve škole slouží také zvyšování pocitu sounáležitosti se třídou. Téměř ve všech školách se žáci podílejí na výzdobě své třídy, ve více než čtyřech pětinach škol také společně vytvářejí pravidla třídy nebo prezentují svou třídu na akcích pořádaných pro celou školu.