Odhadování výsledků zadaných úloh, jejich interpretace a ověřování správnosti odhadu nebylo ve většině hodin zařazeno. Poněkud častěji byl tento jev zaznamenán na 2. stupni ZŠ.

Zdůvodňování a vysvětlování odpovědí žáky bylo poměrně často zastoupeno na 1. stupni ZŠ, kde se jev vyskytl alespoň u poloviny žáků ve většině hodin (65 %). Na 2. stupni se zdůvodňování odpovědí vyskytovalo sice častěji, ale jen u části žáků.

Tabulka 40

Podíl žáků, kteří vysvětlují své odpovědi

Podíl žáků	Podíl hodin (v %)		
	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	oba stupně
Téměř všichni	27	11	19
Alespoň polovina žáků	38	45	41
Méně než polovina žáků	13	31	22
Nevyskytlo se	22	14	18

Na prvním stupni byla zjištěna velmi dobrá úroveň užívání odpovídající matematické terminologie a symboliky u většiny hospitovaných hodin (60 %). Na druhém stupni bylo u většiny hospitovaných hodin zjištěno užívání matematické terminologie a symboliky s občasnými nepřesnostmi (58 %).

Práce s informacemi kvantitativní povahy (například grafy nebo tabulky) byla zařazena jen v nízkém počtu hodin (32 %). Ve většině těchto hodin prokázala alespoň polovina žáků schopnost porozumění těmto informacím (86 %). Schopnost porozumění matematickému textu bylo možno zaznamenat ve většině hospitovaných hodin (87 %). Tuto schopnost prokazoval vysoký podíl žáků – ve více než 75 % hodin ji prokázala alespoň polovina žáků.

Na prvním stupni ZŠ byl podíl žáků, kteří měli očekávané znalosti a dovednosti, alespoň poloviční téměř ve všech hodinách (96 %). Na druhém stupni je podíl hodin, ve kterých alespoň polovina žáků prokázala očekávané vědomosti a dovednosti, mírně nižší (86 %).

V hodinách, kde bylo možné sledovat výskyt numerického počítání, byla zjištěna jeho požadovaná úroveň ve výrazné většině hospitací (88 %). Větší výskyt nízké úrovně numerického počítání byl zaznamenán častěji na druhém stupni.

Tabulka 41

Úroveň numerického počítání s ohledem na ročník

Úroveň	Podíl hospitací (v %)		
	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ	oba stupně
Nadstandardní	5	2	3
Požadovaná	92	84	88
Nízká	3	15	8

Aplikační úlohy byly zařazeny ve dvou třetinách hospitovaných hodin. Téměř ve všech byly tyto úlohy úspěšně řešeny (93 %).

2.4.3 Finanční gramotnost

Cíle finanční gramotnosti

Finanční gramotnost ČŠI sledovala ve 158 školách. Z toho bylo 79 malých škol (do 150 žáků) a 79 velkých škol. Na většině velkých ZŠ škola formulovala cíle v oblasti finanční gramotnosti (67 %). Na malých školách byly cíle formulovány jen v necelé polovině (42 %).